

# 聖公會偉倫小學

## 學校周年計劃

**2023/2024**

# 目錄

1. 本校教育目標和願景 .....	3
2. 關注事項 .....	4
關注事項(一)：持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力。 .....	5
關注事項(二)：培育學生正面的價值觀，裝備他們以積極態度面對 成長中的機遇和挑戰。 .....	10

# 1. 本校教育目標和願景

## 本校教育目標

本着校訓「非以役人，乃役於人」，培養學生良好的品格，樹立淳樸校風。

營造良好的教學環境，建立優質的教師團隊。

提供全人教育，營做一個積極、愉快的學習群體。

以學生為中心，透過全方位學習，發展學生的多元智能。

培養兒童具感恩、關愛及自律的精神。

引導學生認識基督，敬愛上帝，成為一位榮神益人的孩子。

建立兒童正面的價值觀及積極的人生觀。

利用資訊科技輔助學習，培養學生創意思維，解決問題及自學能力。

不斷創新發展，力臻完善，培育人才，服務社群。

## 學校願景

作為一所以耶穌基督為首，並以實踐基督愛的教育為目標的學校，我們相信每個孩子都是寶貴、獨特、蒙愛及具有不同潛能的。我們期望孩子在偉倫透過多元化的學習活動，發掘他們的興趣及特長，在愉快的學習環境中經歷愉快的學習，打穩學習基礎、建立自信心、優良的品格及終身學習的能力，並能認識基督，以基督為救主，一生跟隨耶穌，作社會的良好公民及國家的棟樑。

## 2. 關注事項

關注事項一 持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力。

關注事項二 培育學生正面的價值觀，裝備他們以積極態度面對  
成長中的機遇和挑戰。

## 關注事項(一)：持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力。

上學年的回饋與跟進：

- 教師對自主學習和電子學習的認識方面已建立，從觀課過程中發現大部份教師能運用電子工具作為預習、延伸及評估。教師們掌握不少電子學習平台，如Nearpod、Padlet、Classkick等，並能在課堂上靈活運用，整體教師能利用電子工具推動自主學習。
- 在提升學生學習興趣從而促進自主學習方面，教師能善用電子學習平台設計課堂活動，從而建立自主學習課堂結構，從佈置預習、課堂評估、課後延伸這幾方面建立學生學習習慣，配合偉倫學習之星的計劃，學生在訂目標、建立學習技巧、生活技能各方面都有進步，唯反思能力有待加強。建議來年擬訂新計劃指導學生目標訂立、行動及反思能力，目的培養學生自主學習。另外，三葉草獎勵計劃有待完善。建議透過獎勵計劃配合課堂反思及延伸，以建立良好的學習態度。
- 共同備課方面，本年度已安排老師透過備課會討論合適的電子學習策略，以回應關注事項的透過電子教學促進自主學習，觀課活動中，發現教師能利用電子平台展示學生學習成果，著學生進行互評，唯學生個人反思能力有待加強，建議來年教師在課堂上多針對讓學生在檢視個人學習目標進行反思。
- 推廣閱讀風氣方面，本年度已開拓了豐富且多元化的網上閱讀資源，又推行不同的獎勵計劃，鼓勵學生建立閱讀習慣。同年學校又開展跨課程閱讀活動，開展建立跨課程學習的文化，來年繼續優化及推展至各級進行。來年配合新時間表，計劃不同的閱讀活動，進一步培養學生閱讀興趣。

關注事項（一）：持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 增強教師支援提供教師專業培訓，增強教師對各項政策的理解及掌握。	● 舉辦教師專業發展活動，增強教師對正面價值觀教育的理解。	● 100% 教師接受相關培訓 ● 70%教師認同教師專業發展活動對教師有幫助 ● 70%教師能應用相關的知識在課堂教學上	● 進修紀錄 ● 教師問卷	上學期	課程發展組	校外機構 進修紀錄 問卷
	● 舉辦教師專業發展活動，增強教師對STEAM 課程設計的理解。			上學期	課程發展組	校外機構 進修紀錄 問卷
	● 舉辦教師專業發展活動，增強教師對推動跨課程閱讀的掌握。			上學期	課程發展組	校外機構 進修紀錄 問卷
	● 舉辦教師專業發展活動，增強教師對適異教學技巧的掌握。			上學期	課程發展組	校外機構 進修紀錄 問卷

關注事項（一）：持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
（如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。）						
<b>2. 建立校本課程重點發展跨課程閱讀及STEAM跨學科學習活動，加強課程的連繫性及自主學習元素，建立校本課程。</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>重新規劃時間表，發展校本課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>規劃時間表，佈置跨課程閱讀及STEAM活動時間</li> <li>STEAM小組有助推動課程發展</li> <li>設計跨課程閱讀計劃，連繫各科學習，提升學生自主學習</li> <li>組織Steam跨學科學習活動，連繫各科學習，提升學生自主學習</li> <li>70%學生喜愛參與相關活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>時間表</li> <li>活動檢討</li> <li>教師問卷</li> <li>學生訪談</li> </ul>	上學期	時間表小組	問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立STEAM小組，發展校本課程。</li> </ul>			上學期	STEAM小組	問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>規劃小一、小二跨課程閱讀計劃，促進跨科協作，鼓勵學生從閱讀中學習。</li> </ul>			全年	課程發展組 科任	活動計劃表 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織小四、小六STEAM跨學科學習活動，加強課程的連繫性，發展學生共通能力。</li> </ul>			全年	課程發展組 科任	活動計劃表 問卷

關注事項（一）：持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
( 如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。 )						
<b>3. 優化教學計劃</b> 完善適異教學的較學設計，照顧學生學習多樣性，提升教學效能。 a. 資訊科技輔助教學 b. 善用不同提問技巧 c. 善用小組學習模式 d. 分層學習材料 e. 利用差異促進同儕共學 * 每年不少於2個策略 三年要實踐5種策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過共同備課，設計照顧學習多樣性的教學活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組能發展適切的教學活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視共備會議紀錄</li> <li>教師問卷</li> <li>課堂表現</li> <li>學生問卷</li> <li>學生評估表</li> </ul>	全年	課程發展組 科任	共備會議紀錄 教師問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>創設多元學習環境，建立課堂的學習氛圍，提升不同學生的課堂參與度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同設計能照顧學生學習多樣性</li> </ul>		全年	課程發展組 科任	創設環境問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化小一進展性評估，促進教師回饋教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能創設愉快的學習環境</li> <li>70%學生喜歡學校創設的多元學習環境</li> <li>小一科任能善用評估回饋教學</li> </ul>		全年	課程發展組 科任	擬題分析表 學生成績報告 問卷



關注事項（一）：持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
（如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。）						
4. 建立學生學習習慣 透過多元化教學策略及獎勵計劃，建立學生的學習習慣，改善學生的學習態度，提升自主學習能力。	● 成長課佈置「Goal Go Go計劃」，訂定目標，並進行反思，鼓勵學生向著目標前進。	● 70% 學生能建立計劃及反思能力。 ● 70% 學生能建立學習習慣 ● 70% 學生能改善積極主動的學習態度 ● 70% 學生積極參與獎勵計劃	● 檢視學生表現 ● 教師問卷 ● 學生訪談 ● 獎勵計劃	全年	課程發展組 班主任	教師問卷
	● 加強學生在課堂上自評，建立學生反思能力。			全年	課程發展組 科任	教師問卷
	● 優化預習及延伸的佈置，建立學生的學習習慣。			全年	課程發展組 科任	教師問卷
	● 完善「三葉草獎勵計劃」，配合課堂運用，培養學生積極主動的學習態度。			全年	課程發展組 科任	三葉草獎勵紀錄表 學生問卷

## 關注事項(二)：培育學生正面的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。

上學年的回饋與跟進：

- 本年度全體老師繼續參與有關「正向教育」的教師培訓，加深了老師們對正向教育的認識。
- 學校成立了「正向教育小組」以協助學校推動全校之正向活動。建議下年度發展「價值觀教育」，成員主要為學校的核心行政主任，以更有系統連繫及檢視全校不同範疇於價值觀教育上的推展。
- 本年度繼續透過各科組的體驗式活動培育學生的正向價值觀。透過老師觀察，本年度推行的「班級經營」、「感恩周」及下學期舉辦的正向體驗活動等均能提升學生的正向思維，讓他們學懂包容別人的缺點，亦懂得於沒有人看管下，自律守規。整體上，大部份學生積極投入參與各項活動。
- 此外，從老師及學生的口頭訪問中，他們認為「校長欣賞大獎」及「三葉草之星」獎勵計劃等活動，均對營造「正向教育」的校園氛圍有莫大的幫助；而學生透過各種活動、訓練、星光舞台演出等，老師認同有關活動能讓學生提升自信心及得到肯定，亦有助學生領略正向價值，故獎勵計劃對學生負著一定的鼓勵作用。建議下年度優化「三葉草之星」獎勵計劃，使學生的正向行為繼續得以強化。
- 根據本年度持份者問卷中顯示，普遍學生的自學及責任感方面表現稍遜，故建議下年度以培養學生正面價值觀作為學生個人素質的發展重點，並分別於三個年度推展：2023-2024 年度：盡責承擔、2024-2025 年度：堅毅勤勞、2025-2026 年度：欣賞尊重。首要培育的價值觀分別為盡責、承擔、堅毅、勤勞、欣賞及尊重。
- 計劃於下學年 9 月份繼續為 P.1-P.6 學生舉辦教育營，透過活動，讓他們建立歸屬感，並培養學生的團隊精神。
- 建議下年度將價值觀教育滲於各科組的正式及非正式的學習中。除了課堂內，亦會透過不同學科、班主任課、成長課等課堂內外的學習，以及全方位學習（例如參觀探訪、制服團隊及實踐服務學習等）活動，推展價值觀教育。
- 本年度學生透過新環境的設置（祈禱角及園圃），並配合宗教及常識等課程及活動，例如上學期三年級的常識科種植活動、下學期 18 班園圃計劃，均能培養學生正向價值元素。建議下學年繼續舉辦有關的活動。
- 為配合價值觀教育的推展，建議下年度重新規劃學校時間表，增加成長課、班主任及早會時間，並積極配合價值觀教育主題，推動正面價值觀教育及品德教育。
- 此外，建議重新策劃生涯規劃活動，連結成長課程內容，善用《香港國家安全教育框架》檢視課程，並參考教育局「國民教育活動規劃年曆」及國家安全教育小學示例，舉辦國家安全教育等活動。
- 加強家長教育，為家長提供價值觀教育的資訊，提升家長對正面價值觀教育的認識及實踐，促進親子建立良好關係。

關注事項(二)：培育學生正面的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 教師支援 提升教師生命素質，強化教師專業團隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦教師專業發展活動，加強教師對價值觀教育的認識。</li> <li>● 精簡學校架構，為教師創造空間，提升教師的身心靈健康。</li> <li>● 舉辦教師團體活動，加強教師間之聯繫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全體老師接受相關培訓，加強他們對價值觀教育的基本認識。</li> <li>➢ 每學期舉行最少一次教師聚會或團體活動，加強教師間之聯繫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師問卷</li> <li>➢ 教師回饋</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課程主任</li> <li>➢ 輔導組</li> <li>➢ 教師生活組</li> </ul>	
2. 校園氛圍 強化全校正向氛圍，營造健康共融的校園環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開展價值觀教育，重新規劃校本價值觀架構</li> <li>● 設立「價值觀教育組」推展校本價值觀教育</li> <li>● 以全校參與形式於三年推行校本正面價值觀（本年度：盡責承擔）</li> <li>● 佈置校園及課室，展示有關正面價值觀的訊息 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全校標語</li> <li>- 配合首年推行之價值觀（盡責承擔），各科組之壁佈中展示該組的服務生照片及名字，以加強肯定學生的職務及表揚他們的付出。</li> </ul> </li> <li>● 透過不同渠道，加強宣揚有關正面價值觀的訊息 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 校網</li> <li>- 早會</li> <li>- 校園電視台：訪問同學、老師、家長等分享正面價值觀的訊息（校園電視台）</li> </ul> </li> <li>● 配合新規劃的時間表，於周會及生命成長教育課向全體學生分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 成立「價值觀教育組」</li> <li>➢ 訂定校本價值觀教育架構</li> <li>➢ 於學校各場地展示正面價值觀的訊息，例如：海報、語句等</li> <li>➢ 各科組壁佈均展示各組服務生照片及名字</li> <li>➢ 定期於早會、成長課向學生宣揚有關正面價值觀的訊息</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「價值觀教育組」會議記錄</li> <li>➢ 活動時學生表現及記錄</li> <li>➢ 各科組的會議紀錄及意見</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 價值觀教育組</li> <li>➢ 訓輔組</li> <li>➢ 班主任</li> <li>➢ 總務組</li> </ul>	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	正面價值觀之訊息					
<p>3. 學生培育 透過全方位活動、正規及非正規的課程，培育學生正面價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 策劃及推展訓輔組、宗教組及國安教育組之各項活動</li> <li>● 各學科於課堂上刻意滲入正面價值觀元素</li> <li>● 配合重新規劃的成長課，把正面價值觀有系統地加入成長課程</li> <li>● 配合生涯規劃的發展，於成長課邀請外間機構到校主持生涯規劃活動或講座，透過各行各業人士的經歷及分享，加強培養學生的正面價值觀</li> <li>● 繼續鼓勵及強化學生良好的行為(例如：賞你一分鐘、於周會時作公開表揚)，提升學生自我形象持續強化學生正面的價值觀。</li> <li>● 把正面價值觀元素(例如：盡責承擔、堅毅勤勞)融入風紀訓練及各服務團隊</li> <li>● 推廣正面價值觀之主題訊息分享(周會/生命教育及成長教育課)及舉辦學生體驗工作坊</li> <li>● 繼續優化校本獎勵計劃及活動，例如：「三葉草獎勵計劃」、「一人一職」等，建立學生正面的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科及各組滲入正面價值的元素，培養學生正確的價值觀。</li> <li>➤ 配合校情，規劃成長課程</li> <li>➤ 成功邀請外間機構到校主持生涯規劃活動或講座</li> <li>➤ 於各級舉辦學生體驗活動/工作坊/服務最少一次</li> <li>➤ 優化校本獎勵計劃：全校學生均能參與計劃，透過計劃，強化他們的正面價值觀。</li> <li>➤ 於各組計畫或進度表中能顯示配合正面價值觀元素之單元或活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科組的會議紀錄及意見</li> <li>➤ 活動時學生表現及記錄</li> <li>➤ APASO</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 訓輔組</li> <li>➤ 宗教組</li> <li>➤ 國安教育組</li> <li>➤ 全方位活動組</li> </ul>	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>4. 家長教育</b> 加強家長教育，提升家長對正面價值觀教育的認識及實踐，促進親子建立良好關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦家長工作坊或講座，增強家長對對正面價值觀教育的認識及應用</li> <li>● 舉辦家長茶座，分享正向管教子女的心得，提升家長為子女建立正面價值觀的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦最少一次有關價值觀教育的家長工作坊或講座</li> <li>➢ 於上學期舉辦家長茶座，讓家長分享正向管教子女的心得</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 家長教師會會議紀錄</li> <li>➢ 家長問卷</li> </ul>	全年	➢ 家長教師會	