



聖公會偉倫小學

學校周年發展計劃

二零二一至二零二二年度

秉承聖公會基督教辦學宗旨，以耶穌基督為主，並以校訓「非以役人，乃役於人」的精神，實行全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈六育皆有均衡發展。

我們的校訓

非以役人 乃役於人

學校特色

全方位學習 --- 本校靈活地善用多樣化的學習環境和社區資源，為學生創造機會，推行全方位學習。我們期望透過真切情境和實際環境，讓學生從中獲取和運用知識，學會學習。

學校願景

作為一所以耶穌基督為首，並以實踐基督愛的教育為目標的學校，我們相信每個孩子都是寶貴、獨特、蒙愛及具有不同潛能的。我們期望孩子在偉倫透過多元化的學習活動，發掘他們的興趣及特長，在愉快的學習環境中經歷愉快的學習，打穩學習基礎、建立自信心、優良的品格及終身學習的能力，並能認識基督，以基督為救主，一生跟隨耶穌，作社會的良好公民及國家的棟樑。

* 我們的現況 *

強項：

1. 領導層重視教職員及家長的意見，透過不同渠道各方參與，共同制訂學校政策及方向。
2. 老師能夠抱著積極而開放的態度，接受教育改革的新挑戰，學校教職員能彼此關懷、衷誠合作、上下一心，富有團隊精神。
3. 教師年青具魄力，富教學熱誠、願意為學校發展而努力；關愛學生，師生關係良好。
4. 校風淳樸，學生品性純良、敢於嘗試、樂於服務、學校上下常能關愛不同種族的孩子。
5. 學生普遍對學校有強烈的歸屬感，喜愛上學，並踴躍參加學校活動。
6. 學校能提供適應課程予非華語學生，加強他們的中國語文水平。
7. 本校家長一向支持學校的發展，家長與教師一直保持良好的溝通。家長認同老師教學認真，與學校關係良好。
8. 家長重視培育子女，讓學生透過參與不同的課外活動以獲取更多學習機會，擴闊視野。

弱點：

1. 學生住區分佈較廣，再加上車船班次限制，教師在安排課前或課後輔導時遇上不少困難。
2. 本校所處地區並無同類型的學校，教師較少與其他友校交流教學經驗。
3. 本校位置偏遠，教師持續進修在交通上甚花時間。
4. 部分老師年資較淺，與學生及家長的溝通技巧有待改善。
5. 因要遷就學生交通安排，每天正規課堂時間較一般學校少。
6. 學校近年有大量非華語學生，校方需調撥很多人力資源進行翻譯工作，以免影響活動及政策的推行效率。
7. 本校地區偏遠，交通不便，以致學生出外活動的車費、學校採購物品繳付的交通費用均高昂。

契機：

1. 教育局推動學校自我評估，評估學校素質，有助學校自我完善及不斷求進步。
2. 愉景灣交通網絡日趨完善，區內人口不斷增加，擴闊了學校的收生網絡。
3. 愉景灣具獨特的社區文化，吸引了不少外籍學生入讀本校，令學生有更多機會接觸多元文化。
4. 近年有許多不同的撥款項目，為學校增添了不少資源，使學校發展更多元化。
5. 引入啟發潛能教育理念，尊重信任教職員與學生，配合學校的遠景而訂定發展方向，營造出和諧關愛的校園氣氛。

危機

1. 近年本港的出生率下降，適齡入學的兒童數量減少。
2. 社區資源不足，學校對外溝通聯繫機會較少，發展較困難。
3. 愉景灣有兩所國際學校，學校會面對不少競爭和挑戰。許多非華語或本地學生均會在高小時轉讀國際學校。
4. 近年融合教育的推行，加上大量的非本地學生，在照顧學生的學習差異上，老師照顧困難。

2021-2022 關注事項：

關注事項(一)：發展 E-Learning，透過不同電子媒體，促使電子學習成為學生的自主學習。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升老師對自主學習和電子學習的認識。	<p>1.1 舉辦教師專業發展活動，加強發展以電子學習推動自主學習的培訓，提升老師對自主學習策略和電子教學平台使用的技巧。</p> <p>1.2 透過教師分科分享會，加強同科老師分享以電子學習推動自主學習的策略，以提升整體老師推動自主學習的技巧，亦可對資歷較淺的老師作出支援。</p> <p>1.3 建立電子教學資訊平台，結集各主科老師在分科分享會內分享之電子及自主學習教學策略，讓其他學科老師也可以參考以提升教學效能。</p>	<p>1.1 全體教師接受相關培訓</p> <p>1.2 每學期舉辦不少於一次分科分享會</p> <p>1.3 透過訪談，教師認同電子教學資訊平台有助提升電子教學及自主學習的策略。</p>	<p>➤ 培訓紀錄</p> <p>➤ 教師分享會紀錄</p> <p>➤ 教師訪談</p>	全年	<p>➤ 課程主任</p> <p>➤ 科主席</p>	<p>校外專業人士支援</p> <p>資訊科技組技術支援</p>
2. 提升學生學習興趣，促進自主學習。	<p>2.1 配合各科需要，購買電子教學平台，以協助老師安排電子課堂學習活動，提升學生的學習動機。</p> <p>2.2 鼓勵教師透過教師分享會，分享教學平台的使用技巧。</p> <p>2.3 科組透過電子教學平台分享教學資源，以提升教學效能。</p>	<p>➤ 在電子教學平台配合下，學生在課堂上積極投入參與電子學習活動。</p> <p>➤ 中、英、數、常科能透過教師分享會分享教學平台的使用技巧。</p> <p>➤ 中、英、數、常科能設立讓教師共享電子教學資源的安排。</p>	<p>➤ 透過觀課時的觀察</p> <p>➤ 教師訪談</p> <p>➤ 透過在教師分享會的觀察</p> <p>➤ 透過觀察科組會議上的討論</p>	全年	<p>➤ 課程主任、中、英、數、常科正副主席</p>	<p>資訊科技組協助購買電子平台及提供技術支援</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化共同備課，設計合適的電子學習活動。	<p>3.1 透過共同備課，設計電子教學計劃，豐富課前預習活動。</p> <p>3.2 為鼓勵教師把在教師發展活動及教師分享會上學會的策略及技巧落實於日常教學，備課設計的活動內容需配合發展活動及分享會之內容，並需於學期中段提交教學設計，以讓教師可把設計於課堂中實踐。</p>	<p>3.1 透過在共同備課會的討論，每科全年完成3個課題的電子教學設計，並詳細描述課前預習活動的安排。</p> <p>3.2 老師能按科組安排完成教學設計。</p>	<p>➤ 檢視共同備課紀錄</p> <p>➤ 檢視教學設計</p> <p>➤ 於觀課中觀察教師運用電子教學的情況</p>	全年	<p>➤ 課程主任、中、英、數、常科正副主席</p>	資訊科技組技術支援
4. 推廣閱讀風氣，增強學生的自學能力。	<p>4.1 在已建立的多元化網上閱讀資源上，加入與閱讀有關的比賽元素，以鼓勵學生養成每日閱讀的習慣。</p> <p>4.2 參與閱讀紀錄平台，培養學生閱讀習慣，鼓勵從閱讀中學習。</p>	<p>4.1 透過協調中、英文科及圖書組，每學期推行不少於一項與網上閱讀相關的比賽。</p> <p>4.2 成功開展閱讀紀錄平台，70%學生在平台輸入最少一次閱讀紀錄。</p>	<p>➤ 檢視中、英文科及圖書組的閱讀計劃項目</p> <p>➤ 檢視閱讀紀錄平台的使用率</p>	全年	<p>➤ 課程主任</p> <p>➤ 圖書館主任</p>	資訊科技組技術支援

關注事項(二)：透過多元化的體驗式學習，使學生建立正向價值觀。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓全體老師認識正向教育的理論與實踐。	1.1 邀請機構到校，為全體老師進行培訓。 1.2 成立正向小組，負責協助及推動教師實踐正向教育。 1.3 延伸三葉草的核心價值：本年將延續「感恩」及「珍惜」正向價值，並推展「包容」及「自律」正向價值。	全體老師接受相關培訓，加強他們對正向教育的基本理論與實踐的認識。 正向小組成立，並協助及推動教師實踐正向教育。	教師問卷 教師回饋	全年	課程主任 輔導組 科主任	賽馬會慈善信託基金 教師發展費用
2. 為學生提供多元化的體驗式學習，幫助他們領略及實踐正向價值。	2.1 學期初安排各級體驗式學習日，以「包容」及「自律」為主題，讓學生以體驗式學習正向價值。 2.2 於各「科」及「組」的正式及非正式課程中，滲入發展學生正向價值元素，讓他們從實踐中領略及學習，提升幸福感。 2.2.1 各科因應課程內容，刻意滲入德育價值觀，教導學生正向元素，強化他們的學習。 2.2.2 設計課堂正向用語，張貼及顯示於課室。 2.3 改建學校設施，提升學生對學校的歸屬感。 2.3.1 擴展園圃，設立「自然教室」，內有植物步道、有機農圃及十八班種植區，引發學生探索生命的價值及差異。 2.3.2 擴建祈禱角，讓學生擁有一個寧靜、祈禱及親近天父的地方，並進行一些感恩活動。	各級學生能參與體驗式學習日，讓他們以學習正向價值。 改建學校設施，並能配合各「科」「組」的活動及課程，為學生提供多元化的體驗式學習。 進度表能顯示配合正向元素單元。 學生能透過環境設置及不同的活動中體驗及學習正向價值元素。 各科及各組滲入正向價值的元素，培養學生正確的價值觀。	檢視活動時學生表現及記錄 APASO 檢視持分者問卷調查數據 檢視各科組的會議紀錄及意見	全年	科主任 訓輔組 班主任 科任老師	

	<p>2.4 配合環境的設置，常識科、宗教科及輔導組設計課程及活動讓學生體驗及學習正向價值。</p> <p>2.4.1 常識科設「親親園圃計劃」、「每班一花」等活動，藉觀賞、接觸、栽種植物喚醒學生對生命和大自然感恩的心，讓他們建立「責任和義務」的觀念。過程中獲取成功、自信和快樂，從而提升幸福感。</p> <p>2.4.2 宗教、成長課連繫「親親園圃計劃」及「自然教室」整合課程，進行生命教育。</p> <p>2.5 推行三葉草獎勵計劃、並配合校長欣賞大獎，賞你一分鐘等計劃，從生活中實踐有關價值元素。</p> <p>2.6 配合核心正向價值觀的早會短講。</p>					
<p>3. 讓不同持分者共同參與及營造正向校園。</p>	<p>3.1 邀請不同持分者(例如：家長、校董、社區人士等)參與有關活動，共同推動正向文化，提升各人的幸福感。</p> <p>3.1.1 於宗教課和成長課活動中，邀請牧師、老師及家長等作感恩分享，讓學生學懂關愛、同理心及了解別人的需要等。</p>	<p>➤ 學校不同持分者能參與相關活動。</p>	<p>➤ 檢視各科組的會議紀錄及意見</p>	<p>全年</p>	<p>➤ 宗教科主任 ➤ 訓輔組</p>	