聖公會偉倫小學
學校周年計劃

2026/27

目錄

1. 學校抱負和使命 2
2. 2026-2027 年度關注事項 3
3. 關注事項一 3
4. 關注事項二 11
5. 附錄 18
   5.1 2026-27 年度學校發展津貼計劃 18
   5.2 2026-27 學年維護國家安全及國家安全教育相關措施工作計劃 21
   5.3 2026-27 學年運用推廣閱讀津貼計劃書 25
   5.4 2026-27 學年全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃 26
   5.5 2026-27 學年優化校本學習活動及支援津貼運用計劃 29
   5.6 2026-27 學年學生學習支援津貼計劃 32
   5.7 2026-27 學年推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃 33
   5.8 2026-27 學年支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃 34
   5.9 2026-27 學年推廣自主學習(英語)一筆過津貼計劃 36
   5.10 2026-27 學年推廣自主學習(普通話)一筆過津貼計劃 37
   5.11 2026-27 學年支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼運用計劃書 . 38
   5.12 2026-27 年度「『智』啟學教」撥款計劃財政預算 40

1. 學校抱負和使命

聖公會偉倫小學秉承聖公會基督教辦學宗旨，以耶穌基督為主，以校訓「非以役人，乃役於人」的精神，實行全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈六育皆有均衡發展。

學校願景：作為一所以耶穌基督為首、以實踐基督愛的教育為目標的學校，我們相信每個孩子都是寶貴、獨特、蒙愛及具有不同潛能的。我們期望孩子在偉倫透過多元化的學習活動，發掘興趣及特長，在愉快的學習環境中經歷愉快學習，打穩學習基礎、建立自信心、優良品格及終身學習能力，認識基督，一生跟隨耶穌，作社會的良好公民及國家的棟樑。

聖公會偉倫小學

學校周年計劃

2026/27

2. 2026-2027 年度關注事項

1. 掌握多模態閱讀與數字學習，培養學生慎思明辨能力，促進自主學習。

2. 深化價值觀教育，培養學生認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度 。

3. **關注事項一：掌握多模態閱讀與數字學習，培養學生慎思明辨能力，促進自主學習。**

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據 2025/26 學校報告，教師對「教學（課堂內外）」觀感極高（平均分 4.3），97.0%教師能適時給予具體回饋，100%教師能運用不同層次提問；
- 惟學生自主學習內在動機與自信仍有提升空間，僅 45.5%教師認為學生能主動學習，36.4%認為學生對學習有濃厚興趣；APASO「學習（目標清晰）」Q 值由 95 降至 85；師生教學觀感差距-0.66；
- APASO「閱讀非指定讀物」Q 值由 102 降至 90；KPM 02「與數字教育、人工智能、STEAM 教育相關」資源項目為 2，學校積極尋求有關數字教育、人工智能及 STEAM 相關的校外資源。
- 學生自主學習已恆常化。本年度將承接上述反思，提升學生善用數字教育及閱讀以推動自主學習，深化學生運用多模態閱讀及高階讀閱讀策略、數字教育與數字素養等。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 「專科主導、跨科融入」，將數字教育素養及技能推展至各科，培養學生慎思明辨能力， 並推動自主學習。	1. 數字素養「專科」小組：(課程組 與 數字教育、創科教育、人工智能、STEAM、電子學習組、電腦科及人文科) a. 帶領 P.1-P.2 電腦科、各級人文科（ P.1, P.2, P.4, P.5) 推展數字素養 b. SOUL 課堂： - 建立校本數字教育課框架 ● 初小(小一至小三）：啟發興趣、建立正確工具使用習慣、基礎數位操作、體驗 AI 運作與基礎編程邏輯。 ● 高小（小四至小六）：系統編程、動手設計工程與機械人、審視 AI 與數據真偽、人機協作解難。 - 開展校本數字教育課	- 80% 或以上初小學生能獨立運用基本數字工具（如語音/鍵盤輸入、簡易多媒體）完成課前預習或學科學習任務。 - 75% 或以上高小學生在各科學習或專題研習中，能自主運用 AI 工具（如設計 Prompt 整理資料），並能在課業/反思工作紙中主動標註 AI 產出內容的準確性或辨析網路資訊真偽，展現慎思明辨能力。 - 80% 或以上 P.3-6 學生能自發運用數字工具進行課前預習，並能運用 AI 工具產出高質量的「優化筆記」或「思維組織圖」（Graphic Organiser）。	● 進度表/教案 ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 共同備課冊紀錄 ● 教案檢示 ● 同儕觀課紀錄 ● 評課紀錄 ● 家長問卷 ● 學生問卷 ● 數字素養反思記錄/ 反思工作紙 ● 自主學習筆記 ● 學生課業 ● APASO 數據	全學年	學與教組課程統籌主任、數字教育、創科教育、人工智能、STEAM、電子學習組主席 中文科主席 英文科主席 數學科主席 人文科主席 科學科主席 常識科科主席 電腦科科主席 SOUL 課堂老師 訓輔主任	教育城資源 智啟學教撥款所購買的資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 「專科主導、跨科融入」，將數字教育素養及技能推展至各科，培養學生慎思明辨能力，並推動自主學習。	● 建立校本 AI 使用指引（教師版、家長版）及提供的相關教學策略予教師 ● 訓輔組與數字教育、創科教育、人工智能、STEAM、電子學習組一同合作推行「學生 AI 使用約章」(張貼在手冊)，讓家長參與(一同簽署及承諾)，並引導學生善用人工智能，建立良好數字素養。	● 中英數及人文/科學/常識教學計劃及共同備課紀錄能明確標示數字教育與 AI 應用的有機融入，並至少有 80%教師認同 AI 能提升教學效能；80% P.3-6 中英數教師認同經種子老師示範課與同儕共備，能善用數碼工具，促進學生自主學習與批判思考。 - APASO「學習（目標清晰）」及學生自主學習內在動機 Q 值提升 5 分或以上。 - 80% 或以上學生認同運用數字教育工具能提升其自主學習的興趣與學習效率；同時在跨科專題或議題/ 課堂討論中，能運用數字工具搜集多方數據，並以客觀、審慎的角度（事實與觀點辨析）進行獨立思考與問題解決。				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 「專科主導、跨科融入」，將數字教育素養及技能推展至各科，培養學生慎思明辨能力，並推動自主學習。	2. 課程組 與 數字教育、創科教育、人工智能、STEAM、電子學習組將 **AI 應用及數字素養融入各科** a. 課程組 與 數字教育、創科教育、人工智能、STEAM、電子學習組規劃「人工智能+」課程： • 參閱政策文件，並按校本需要一同制定「AI for ALL subjects」校本發展藍圖 b. P.3-6 中英數三**科融入人工智能的具體方案與應用場景** • 規劃「使用人工智能工具之流程」及提供相關事例予老師。 • **上學期開始**引進合適 AI 平台 • **下學期初**由種子老師示範運用人工智能輔助教學的公開課或示範課（全年最少一次校內示範課） • **P.3-6 中英數人文、科學、常識**主科試行(下學期 4-6 月)最少一次試行) • P.3-6 中英數透過共同備課，全年發展最少 2 個應用人工智能的教案及資源。並透過輪流使用及反思，優化及改善教學，促進學生透過運用人工智能提升學與教效能。 c. P.3-6 中英數三**科**於教學滲入數字素養元素，培養學生慎思明辨能力 • P.3-6 中英數三**科**於課堂進行全年最少一次的數字學習活動，當中滲入數字素養, 並在教案中顯示提示學生使用人工智能工具的注意事項。			全學年	學與教組課程統籌主任、數字教育、創科教育、人工智能、STEAM、電子學習組主席 中文科主席 英文科主席 數學科主席 人文科主席 科學科主席 常識科科主席 電腦科科主席 SOUL 課堂老師 P.3-6 中英數人文、科學、常識老師	教育城資源 智啟學教撥款所購買的資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 「專科主導、跨科融入」，將數字教育素養及技能推展至各科，培養學生慎思明辨能力，並推動自主學習。	3. 運用人工智能推展**自主學習** ● 課程組 與 數字教育、創科教育、人工智能、STEAM、電子學習組帶領應用 AI 策略，推展自主學習。 ● P.1-2 主科老師使用人工智能系統設計好的課業提供學生體驗自主學習 1 次 ● P.3-6 在主科應用 AI 推展自主學習筆記，學生透過 AI 人工智能進行「優化筆記」及「思維組織圖 」(graphic organiser)及透過 SOUL 課程及人文科薑清學生「智慧學伴」的概念 (配合良好的數字素養)。			全學年	學與教組課程統籌主任、 數字教育、創科教育、人工智能、 STEAM、電子學習組主席 P.1-6 主科老師 中文科主席 英文科主席 數學科主席 人文科主席 科學科主席 常識科科主席 電腦科科主席	教育城資源 智啟學教撥款所購買的資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 學生掌握多模態閱讀及高階閱讀策略，培養慎思明辨，促進自主學習	1. **課程組統整「高階閱讀策略」，結合「多模態閱讀」體驗， 並融入學科教學，以提升學生的閱讀效能與自主學習能力。** a. 課程組統籌閱讀推廣組及中英文科制定各級運用的「閱讀策略框架」與思維工具。 - 由課程組統籌，以中文科、英文科及圖書科為核心，統一 P.1 – P.6 六年階梯式「高階閱讀策略框架」與思維工具（如預測表、樹狀圖、Venn Diagram）。三科採用統一的策略名稱與視覺圖表，減少學生轉換學科時的認知負荷。 b. 課程組統籌閱讀推廣組、中文科、英文科及圖書科進行課程規劃： - P.1-3：着重理解與基礎閱讀素養 - P.4-6：逐步透過閱讀策略框架與思維工具，發展學生「高階思維」與慎思明辨，培養學生自主閱讀的習慣與能力。	● 70% 或以上初小學生能在課堂及課業中運用基礎閱讀策略進行文本理解； ● 70% 或以上高小學生能在跨科/多模態閱讀及課業中，熟練運用高階閱讀策略與思維工具（如溫氏圖 Venn Diagram、心智圖 Mind Map、事實與觀點辨析表）整合資訊與進行深層分析。 ● 80% 或以上學生在跨課程閱讀及 OH 戶外體驗課中，能解讀展覽說明、圖表與數據，並完成探究任務，認同活動能提升閱讀興趣與國情/文化認識。 ● 學生展現積極自主閱讀習慣，全校實體及電子圖書借閱量較去年提升 10%，80% 或以上學生表示多模態及校園閱讀活動能顯著提升其閱讀興趣。	● 中、英文、圖書科及跨課程閱讀進度表/教案 ● 思維策略、閱讀工作紙/筆記 ● 學生訪談 ● 學生作品 ● 學生、教師及家長問卷 ● 教師觀察 ● 課堂觀察 ● 持份者問卷 ● APASO 數據	全學年	學與教組課程統籌主任 中文、 英文、 圖書科主席及科任	推廣閱讀津貼、 全方位學習津貼、 現有電子閱讀平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 學生掌握多模態閱讀及高階閱讀策略，培養慎思明辨，促進自主學習	c. 圖書課奠基，語文科深化： - 圖書課（前置輸入）：負責教導「閱讀策略工具的運用」（如：如何使用溫氏圖 (Venn Diagram) 比較文本、如何辨析 事實（Fact）與觀點（Opinion） 及推動多模態文本（電子繪本、科普短片）的檢索與閱讀方法。 - 中、英文科（第一層課堂深化）：中、英文科於常規課文與單元閱讀中，直接運用圖書課所學的策略工具。 - 中、英文科建構各級閱讀策略。各語文科建構閱讀策略重點，進行深層文本分析與寫作轉化，落實「學以致用」。	● APASO 閱讀相關量表及持份者問卷（教師、學生、家長）對閱讀興趣與效能的認同度平均分有所上升。		全學年	學與教組課程統籌主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 學生掌握多模態閱讀及高階閱讀策略，培養慎思明辨，促進自主學習	2. 優化「跨課程閱讀活動」及「OH體驗課」中，加強閱讀策略應用，提升學生閱讀能力。 - 於 P5-6 優化跨課程閱讀框架，跨課程閱讀主題： • P.5 迷人的建築(下學期)以中-人文科作主導 (九龍城寨、大夫弟) • P.6 中國科技(上學期）中-常識科作主導（故宮博物館） • 祖國的風采(下學期）中-常識作主導(配合內地交流)	-		全學年	學與教組課程統籌主任、中文、英文、數學、人文、科學/常識、視藝、音樂、體育、普通話及OH 體驗課級統籌及科任	推廣閱讀津貼、全方位學習津貼、現有電子閱讀平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 學生掌握多模態閱讀及高階閱讀策略，培養慎思明辨，促進自主學習	3. 持續營造校園閱讀氛圍，優化校本閱讀獎勵計劃，結合「多模態閱讀」體驗，全面激發學生的閱讀興趣與動力。 - 建構主題閱讀活動框架（配合價值觀及中華文化）： - 26-27 主題：尊重他人及同理心 (價值觀與閱讀的配合) • 跨學科主題閱讀週（特定月份聚焦）：於每學年 3 月至 4 月（世界閱讀日），閱讀推廣組統籌中文、英文、人文、普通話、體育及圖書科，配合價值觀教育主題（2627：同理心、尊重他人)進行跨學科多模態閱讀。 - 打造校園閱讀氛圍： • 空間環境：打造「無邊界閱讀角」及建設視覺化的「校園閱讀樹 / 閱讀地圖」 • 校園活動：推行全校「Drop Everything and Read (DEAR)」時間(每月的其中一天導修課堂)及主題式「快閃書展與書籍盲盒」(試後活動進行)： • 同儕帶動： ➢ 師生齊早讀 -- 校長與老師「說書 1 分鐘」 ➢ P.3-4 小故事大使，帶領低年級學生在小息時閱讀 ➢ P.5-6 閱讀領航員（以圖書館大使為主，於小息時段在圖書館內進行主題書藉推介，並與同學分享讀後感。			全學年	閱讀推廣組、圖書科、中文、英文、人文、普通話、體育科主席及全體老師	推廣閱讀津貼、全方位學習津貼、現有電子閱讀平台

4. 關注事項二：發展正向教育，建立身心靈健康校園，培養德才兼備的良好公民。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據 2025/26 學校報告，家長對「學校氣氛」滿意度極高（4.0 分），88%家長認為學生尊敬老師，87.7%認為子女與同學相處融洽；
- APASO「體能鍛鍊」Q 值高達 116，「誠實表現」Q 值連續三年上升至 98。惟教師對「學生成長支援」觀感由 3.8 降至 3.4，對「學校氣氛」由 3.7 降至 2.9；
- APASO「無負面情緒」Q 值 87（前年 103），「無焦慮及抑鬱徵狀」Q 值 94（前年 109）；53.3%學生表示有時或常常感到害怕，64.3%感到擔心；
- APASO「歸屬感」及「不孤單」等 Q 值均處於 85 報告下限；國民身份認同整體 Q 值 85，小四至小六參與國民教育相關比賽僅 8%；教師對學校管理（2.9）、校長／副校長專業領導（2.6／2.5）、決策透明度（2.4）及團隊士氣（2.2）評分偏低；NCS 家長對「幫助發展興趣／生活技能」及「解決成長問題」評分偏低（3.3／3.4）。
- 本年度將承接上述反思，優化正向教育課程、建立三層支援網絡、深化國民身份認同、促進家校合作與團隊溝通。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 以螺旋式深化價值觀及國情教育課程，有機結合及透過沉浸式體驗國情，藉以培養學生良好品德、思辨能力與家國情懷。	**1. 校園文化與環境氛圍（德育、公民及國民教育組）：** - 規範化每週升旗禮及「國旗下的講話」，定期加入歷史文化或國家發展成就的分享（每學期最少四次） - 結合節慶（中秋、國慶、農曆新年）舉辦傳統文化體驗日（漢服體驗、非遺手作）；上下學期共舉辦最少 2 次多模態／微劇場形式之「國旗下的講話」。 - 發展國歌獻唱小組（不少於 20 人），於升旗禮中帶領獻唱；加強升旗隊步操訓練，全年訓練不少於 12 次。 - 全體學生參與國家安全教育日、憲法日「國情問答比賽」；SOUL 課堂派發「憲法與基本法校本學習工作紙」。 - 善用校園視覺環境（主題壁報、標語、校園廣播／早會／週會分享），營造家國情懷及中華文化氛圍；週會運用數字教育或多媒體閱讀工具與學生閱讀國民／國安教育資訊（全學期最少五次）。	● 每學期舉辦最少 4 次含歷史文化/國家成就主題之「國旗下的講話」（其中最少 2 次採用多模態/微劇場形式）；升旗隊全年完成最少 12 次步操訓練，並建立不少於 20 人之國歌獻唱小組帶領禮儀。 ● 100% 學生參與國家安全教育日與憲法日「國情問答比賽」；下學期 100% 學生參與最少 3 次與價值觀或國民身份認同相關之小息或主題活動。	● 各科組、圖書組、成長課、OH 體驗課、SOUL 課進度、教案及工作紙 ● 校本價值觀獎勵計劃紀錄 ● 學生訪談 ● 學生課業/作品/成果展 ● 學生服務紀錄 ● 學生、教師及家長問卷 ● 教師觀察 ● 課堂觀察 ● 持份者問卷 ● APASO 數據	全學年	訓輔主任、升旗隊老師 德育及國民教育組 -SOUL 課統籌 -宗教及生命教育科 -各級班主任	教育局國安教育校本資源 全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以螺旋式深化價值觀及國情教育課程，有機結合及透過沉浸式體驗國情，藉以培養學生良好品德、思辨能力與家國情懷。	**2. 校本價值觀獎勵計劃**（德育、公民及國民教育組、訓輔組）： - 設立「價值觀獎勵」主題活動及小息活動，記錄學生在「同理心」、「尊重他人」、「國民身份認同」及參與國情活動上的具體表現。 - 學生於下學期參與最少三次與價值觀或國民身份認同相關的小息活動或主題活動。	● 每學年舉辦最少 2 次大型文化與體驗活動（如漢服/非遺傳統文化體驗日、校園藝術日、無障礙體驗日）；週會每學期最少 5 次運用數字教育或多媒體工具進行國民/國安教育閱讀。 ● 建立「價值觀獎勵計劃」，明確記錄學生在「同理心、尊重他人、國民身份認同」的具體行為；透過校園壁報、廣播及班級「關愛牆」，營造沉浸式家國情懷與關愛氛圍。 ● 德公組與課程組完成檢視現行框架，確保各科每單元/課落實滲透價值觀與國安元素；中英文科及人文科於單元中運用「生活事件」教學法及開放式課題，引導學生達致知情行合一。		全學年	訓輔組 各級班主任	全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以螺旋式深化價值觀及國情教育課程，有機結合及透過沉浸式體驗國情，藉以培養學生良好品德、思辨能力與家國情懷。	3. 課堂教學與跨學科滲透（課程組、德育、公民及國民教育組）： • 德公組與課程組共同檢視現行價值觀教育及國民教育（國安教育）框架，確保每科組落實每單元或每課加入相關元素。 • 採用「生活事件」教學法，以真實生活情境或社會熱議課題作教材，引導學生進行明辨性思考、價值釐清與情理兼備的判斷，並加入各課堂的實踐部份 • 中英文科在閱讀相關價值觀文章後加入開放式課題，展示學生的正向價值觀。 • 優化人文科與國情教育課程：單元教學滲透中華優良傳統美德（古詩文孝親忠義、歷史人物價值觀）。 a. **數字教育與多模態閱讀配合：** 由課程組統籌各創科及電子學習組別，於小學人文、科學及中英文科單元中，選定中華文化、國家科技與地理主題，並配合 SOUL 數字教育課堂試行，透過 AR 及電子地圖等多模態閱讀文本，讓學生直觀體驗情境，增強學習興趣與動手能力。 b. 成長課優化（課程組、輔導組）： • 檢視成長課並作優化，各級成長課單元教案明確列明價值觀教育、國情／國安學習點及課堂實踐任務；各級單元教案明確列明價值觀教育、國情／國安學習點及課堂實踐任務。	- 完成檢視及優化 SOUL 價值觀與國安教育課程，按 P.1–6 規劃之專題單元（如 P.1 政治/社會安全至 P.6 總體國家安全觀）落實教學。 - 課程組與數字教育小組成功於課堂/週會運用生成式影片等數碼工具，呈現中華文化、國家科技發展與地理面貌，提升學生學習興趣。 - 成功為 P.1–3 學生舉辦「同心同根」線上交流，並為 P.4–6 學生辦理實體姊妹學校交流團及博物館參觀活動，深化拓展學生的家國視野。 - APASO 數據中「國民身份認同」、「歸屬感」、「不孤單」、「無負面情緒」及「義工服務／家務參與」等相關 Q 值均較上學年有所提升。		全學年	德育、公民及國民教育組主任 、 課程發展統籌主任、 中、英、人文、圖書科主席、 成長課組科主席、 數字教育、創科教育、人工智能、STEAM、電子學習組科主席及科任	全方位學習準貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以螺旋式深化價值觀及國情教育課程，有機結合及透過沉浸式體驗國情，藉以培養學生良好品德、思辨能力與家國情懷。	c. OH 體驗式學習課優化（課程組與德公組配合）： • 檢視 OH 體驗式學習課並作優化，每個主題加入價值觀教育、國民教育及國安教育，補足課堂實踐部分；各級單元教案明確列明價值觀教育、國情／國安學習點及課堂實踐任務。 • d. SOUL 課價值觀教育及國民教育加入，國安教育（德育及國民教育組）： • 檢視 SOUL 價值觀教育及國民教育（國安教育）課程並作優化；「SOUL 奇遇課堂」隔周進行價值觀教育及國民教育課 • 按各級國安教育範疇規劃專題單元： P.1 社會安全（個人與校園安全）、政治安全（國家象徵）； P.2 文化安全（傳統文化傳承）、社會安全（社區治安與守規）； P.3 網絡安全、科技安全、政治與法律安全（法治意識）； P.4 生態安全、資源安全、科技安全（基建與科技）； P.5 國土安全、軍事安全、政治安全（政治體制與中央權責）； P.6 總體國家安全觀、國際共同安全、經濟／生物／科技安全。					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以螺旋式深化價值觀及國情教育課程，有機結合及透過沉浸式體驗國情，藉以培養學生良好品德、思辨能力與家國情懷。	4. 「全方位體驗—知識—反思」的沉浸式學習（德育、公民及國民教育組、全方位學習組）： - 「同理心與無障礙」體驗日 - 「中華文化與多元融和」校園藝術日 - 姊妹學校交流： - P.1-3「同心同根」線上交流 - P.4-6 實體交流團 - 博物館參觀 - 日常貫穿活動：「傾聽與尊重」早會故事；成長課運用「生活事件簿」及情境討論卡；「童理心—心意及讚賞卡」計劃及班級「關愛牆」。			全學年	課程統籌主任、 訓輔主任、 輔導主任、 全方位學習組統籌、 姊妹學校交流統籌、 德育及國民教育組主任及各級班主任	全方位學習準貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以螺旋式深化價值觀及國情教育課程，有機結合及透過沉浸式體驗國情，藉以培養學生良好品德、思辨能力與家國情懷。	5. 課堂內外活動：校內服務、社區服務與內地考察（全方位學習組、訓輔組）： ● 校內服務：安排學生擔任班內職務及服務團隊（風紀、清潔大使、環保大使、圖書館大使等），透過責任承擔實踐自律、服務與責任感。 ● 正向執勤培訓：教導風紀以「尊重與關懷」的語氣提醒同學守規。 ● 大帶小／入學適應陪伴：高年級風紀及關愛大使以「大哥哥大姊姊」身份陪伴小一新生。 ● 每級服務學習（成長課聯繫 OH 體驗式學習課），由個人、家庭、社區、社會至世界逐步推展。 ● 內地考察：P.4-6 內地考察團；P.1-3 視像內地考察，將「同理心」、「尊重他人」與「家國情懷」內化為行動，實踐知行合一。 ● 小息活動：（德育及國民教育組） 全年有系統地安排二十四節氣小息活動：深化「烏龍博士教室」早會及小息攤位活動，配合全年二十四節氣、STEAM 活動、日常生活及身心靈健康，加強學生對中華文化的認識。			全學年	課程統籌主任、 訓輔主任、 輔導主任、 全方位學習組統籌、 姊妹學校交流統籌、德育及國民教育組主任、 STEAM 教育小組統籌、 體育科主席、 宗教、生命教育及精神健康組統籌及各級班主任	全方位學習津貼

5. 附錄

5.1 2026-27 年度學校發展津貼計劃

學校：聖公會偉倫小學

學年：2026/2027

計劃 A：合約校務處助理一名

項目	關注重點	推行計劃	預期好處 （如何能減輕教師的工作量等）	推行 時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
創造空間	減輕教師之工作量，處理現時教師的非教學工作，使教師能專注教學及課程發展工作。	聘請校務助理一名，進行下列工作： 1. 舉辦校內活動,設計及佈置場區 例如: 英文日、中華文化日等 2. 處理課外活動等行政工作 3. 處理通告點存統計 4. 處理通告點存統計 5. 跟進退學、插班生紀錄及更 6. 新全校總人數及名單 7. 處理小一入學事宜 8. 學校活動及頒獎拍攝 9. 刊物、橫額設計 10. 印發學生證	1. 減輕教師預備教材及處理行政的工作量。 2. 減輕教師非教學工作，釋放教師空間，以進行策劃或發展校本課程。 3. 讓教師能騰出更多空間以關顧學生及備課。	2026 年 9 月 1 日至 2027 年 8 月 31 日	$206,815	1. 教師同意計劃能減省他們的非教學工作。 2. 為校內大型活動製作適切的活動及展示材料，加強場區佈置。 3. 能協助製作刊物及橫額。	1.問卷調查 2.考績評核	鍾柳芬副校長

2026/2027 年度學校發展津貼

學校：聖公會偉倫小學
學年：2026/2027
計劃 B：合約文書助理一名

項目	關注重點	推行計劃	預期好處 （如何能減輕教師的工作量等）	推行 時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
創造空間	減輕教師之工作量，處理現時教師的非教學工作，使教師能專注教學及課程發展工作。	聘請文書助理一名，進行下列工作： 1. 小一新生申請、註冊、新生資料輸入的行政工作 2. 處理學童健康檢查、牙科保健、疫苗注射的申請及收費事宜 3. 處理學童交通安排，區內交通聯繫及旅遊巴預約等安排 4. 管理教師的小額代資財政處理的工作	1. 減輕教師處理學生事務行政等非教學工作，釋放教師空間，關顧學生成長，促進身心靈健康 2. 有效管理學童交通安排，確保學生安全往返學校，減輕教師的工作負擔 3. 協助老師管理小額代資的財務管理工作，有效教師工作	2026 年 9 月 1 日至 2027 年 8 月 31 日	$259,012	1. 教師同意計劃能減省他們的非教學行政工作。 2. 教師同意計劃能協助老師為學童提供安全的交通安排。 3. 教師同意計劃能為教師釋放空間，加強照顧學生。	1. 問卷調查 2. 考績評核	鍾柳芬副校長

2026/2027 年度學校發展津貼

學校：聖公會偉倫小學
學年：2026/2027
計劃 C：合約教學助理一名

項目	關注重點	推行計劃	預期好處 （如何能減輕教師的工作量等）	推行 時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
創造空間	減輕教師之工作量，處理現時教師的非教學工作，使教師能專注教學及課程發展工作。	聘請一名教學助理，進行下列工作： 1. 協助教授圖書科課堂 2. 支援協教非華語中文課堂 3. 課前協助預備教材 4. 支援課後的非華語課堂及課後留校小組 5. 支援英文英讀課堂 6. 支援學校當值工作（包括圖書館、小息及午息）	1. 減輕教師預備教材及處理行政的工作量。 2. 減輕教師非教學工作，釋放教師空間，以進行策劃或發展校本課程。 3. 讓教師能騰出更多空間以關顧學生及備課。	2026 年 9 月 1 日至 2027 年 8 月 31 日	$213,396	1. 教師同意計劃能減省他們的非教學工作。 2. 為科組協教提供支援，減輕教輕課堂的負擔。 3. 減輕教師課堂以外的當值工作，騰出更多空間。	1. 問卷調查 2. 考績評核	鍾柳芬副校長

5.2 2026-27 學年維護國家安全及國家安全教育相關措施工作計劃

學校名稱： 聖公會偉倫小學

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	中期檢討（預計 2027 年 1 月會進行）
學校行政	(1) 持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組及有關機制： ● 持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育； ● 持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施； ● 加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作； ● 持續檢視現行策略和應變措施防止政治活動入侵校園； ● 持續檢視學校採購文件(包括報價/招標文件)，是否已加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	文件/觀察	全學年	副校長及 國安教育委員會	
	(2) 持續檢視校園內的書本、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容: ● 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動； ● 繼續優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，工作小組定期抽查有關行政工作是否按照指引執行。	觀察/ 抽樣檢查	全學年	圖書館主任及 課程主任	
	(3) 持續檢視學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察/ 活動檢討	全學年	全方位活動主任 及 相關活動負責人	
	(4) 持續完善校園系統，配合學校定期升掛國旗及奏唱歌的安排。	觀察/ 活動檢討	全學年	國安教育主任	
	(5) 完善學校時間表，加入國民教育及價值觀教育的特定課時，以推動國民教育及國家安全教育相關的學習活動。	觀察/ 活動檢討	全學年	課程主任	
	(6) 透過國情早會和國民教育展示板，讓學生認識國家和國家安全教育的重要。	活動檢討	全學年	德育、公民及 國民教育組	

人事管理	(1)在員工聘任方面，根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第7/2021號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。	文件	全學年	校長及副校長	
	(2)學校須確保新聘的教師（包括新入職教師及轉校教師）在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。	文件	9 月	校長及副校長	
	(3)向教職員發布教育局公布的《教師專業操守指引》（《指引》），讓他們知道教育局、學校以及社會對教師專業及操守的要求和期望，並依據《指引》做好教書育人的工作。提醒教師《指引》第二項準則「恪守法治」：守法守規。尊重當局及學校的合法權力。讓所有教職員正確理解《中華人民共和國憲法》（《憲法》）、《中華人民共和國香港特別行政區基本法》（《基本法》）和《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》（《香港國安法》），自覺維護國家安全、社會秩序及公眾利益，履行社會責任和公民義務，積極支持及推廣國民教育，培養學生正確的國家觀念。	文件/觀察	9 月	校長及副校長	
	(4)提醒教師應時刻秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。	文件/ 觀察	9 月	校長及副校長	
	(5)透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。嚴肅處理涉及教師專業失當的表現。對於經調查後成立的個案，學校可參考《指引》的準則，依據《僱傭條例》、《資助則例》（資助學校適用）及與有關教師簽訂的僱傭合約的條款，採取適當的紀律行動。	文件/ 觀察	全學年	校長及副校長	
	(6)就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），學校亦須確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。	文件/ 觀察	全學年	全方位活動主任 及 相關活動負責人	
教職員培訓	(1)確保新入職教師及晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加他們到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。	觀察	全學年	校長及副校長	
	(2)鼓勵教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程，加深教師對香港的法治制度、一國兩制，以及國家安全的認識。	觀察	全學年	課程主任及 國安教育主任	

學與教	(1)在各科的課程中推動國民教育與維護國家安全及國家安全教育相關的學習活動，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	文件/ 活動檢討	全學年	課程主任	
	(2)學校持續監察學校維護國家安全及推動國民教育的情況，例如：定期與相關組別進行會議，檢視相關計劃的實施情況，了解所面對的問題及適時給予指導或支援等。	觀察	全學年	課程主任	
	(3)清楚提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。這些行為均有違專業操守，不可接受。	觀察	全學年	課程主任	
	(4)設立校本監察機制，定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括圖書館實體和電子版藏書、由校本設計／從外間訂購 ／為學生代訂的印刷和電子版本教科書、教學材料、網上閱讀平台及其他電子和網上學習資源，以及測考試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，資料必須正確、完整、客觀和持平，並切合學生的程度和學習需要。因應教學需要，教師一般會存檔工作計劃、選用及自訂教材、學生成績等；小學可沿用校內監察機制，要求存檔有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。	文件/ 觀察	全學年	課程主任	
	(5)參加教育局姊妹學校計劃，運用津貼與其他不同類別的內地學校展開專業交流，為學校發展帶來啟發和契機。	文件/ 活動檢討	下學期	國安教育主任、德育、公民及國民教育組及相關活動負責人	
學生訓輔及支援	(1)根據校本訓輔政策，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立堅毅、勤勞和守法精神。 a. 校本計劃 b.德育及國民教育活動 c.訓育組活動 d.輔導組活動及成長課	文件/ 活動檢討	全學年	價值觀教育組、訓育組主任、學生輔導主任、德育、公民及國民教育組	

	(2)若個別學生出現違規行為，應採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，則應予適當的懲處。學校亦應因應需要轉介予專業人員跟進。	文件/觀察	全學年	訓育組主任及學生輔導主任	
家校合作	(1)學校會為家長舉辦至少一項與國民教育相關的活動，以加強培養學生正確的價值觀。	文件、問卷 活動檢討	全學年	家校合作組	
	(2)配合家長的需要設計有關家長國民教育活動，以加深家長對國家安全的認識、協助子女以理性和正面的態度了解國民教育，以及讓家長了解他們在支援學校國民教育工作上應擔當的角色。	文件、問卷 活動檢討	全學年	家校合作組	
	(3)透過家長茶聚或建立家長學習圈，讓家長之間互相分享有關的心得和經驗，包括如何建立良好的親子溝通、處理與子女的衝突、疏導子女因面對社會紛爭而產生的負面情緒等。	文件、問卷 活動檢討	全學年	家校合作組	
	(4)讓家長到校參與不同的學校活動，例如:中華文化日、專題週等，讓家長支持、理解和配合學校國民教育的發展。	活動檢討	全學年	家校合作組	

5.3 2026-27 學年運用推廣閱讀津貼計劃書

為全面落實校本閱讀發展目標，持續深化校園閱讀氛圍，本年度我們擬善用推廣閱讀津貼，聚焦四大範疇，包括優化館藏資源、推動電子閱讀及實體閱讀、舉辦多元化閱讀活動及完善圖書館設施。配合學校關注事項及最新課程指引，我們將進一步推展跨課程主題閱讀、深化價值觀教育（如中華文化及十二個首要價值觀），並提升學生的資訊素養。各項預算開支如下：

推廣閱讀的主要目標：營造沉浸式閱讀氛圍，培養學生終身閱讀習慣，並透過閱讀深化正向價值觀與國民身份認同。

項目	預算開支（$）
1. 購置圖書 ☑ 實體書 ☑ 電子書	$10,000
2. 網上閱讀計劃 ☐ e 悅讀學校計劃 ☑ 其他計劃：Kiosk 借閱易校院推廣閱讀系統、HyRead 電子書平台	$10,000
3. 閱讀活動 ☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座 ☑ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動 ☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 ☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	$10,000
4. 其他： 禮物（閱讀獎勵計劃獎品） 智能圖書櫃一年保養費用	$4,000

本年度推廣閱讀津貼預算總額為 $34,000。閱讀推廣組及圖書科期望通過投放以上資源，能有效優化圖書館的軟硬件配套，並結合多元化的閱讀活動（如：早會好書推介、小一及小五伴讀計劃、24 節氣文化推廣等），進一步拓寬學生的閱讀廣度與深度，讓學生享受閱讀的樂趣，建立正向的人生觀。

5.4　2026-27 學年全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

▲活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）；【可按最左方「-」號收起此部分提示】
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育 A9 其他（請於L欄註明詳情）	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
1.1	**本地活動**（包括視像交流）												
1	P.1-3教育營	**1月份試後活動**	透過各種體驗式的歷奇訓練活動，提升學生的個人素質、共通能力及學習技巧，以及透過與學生進行反思活動，幫助學生建立正面的價值觀及態度。	P.1-3（207人）	18	0	0	**$5'000'00**		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察	
2	陸運會、水運會	**2027年1月15日及4月16日**	發展學生運動潛能，提升技術、培養學生積極進取的體育精神，以及讓學生得到更多實戰機會。	P.1-6（431人）	40	0	0	**$10'000'00**		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察	
3	全校體驗式學習課程	全學年	透過參與別具特色的校本OBL課程及跨學科閱讀課程，課程融合品格教育、能力培育及潛能發展，旨在全方位栽發學生，讓學生在學習中展現自信、探索興趣，並實踐所學。	P.1-6（431人）	40	0	0	**$85'000'00**		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育 A8 學生健康精神		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察 B7 其他	1.成果展示
4	**WA多元智能課**	全學年	透過參與由學校老師或校外導師設計的短期進展性體驗課程，學生能接觸了課堂以外不同類型的學習領域知識，發展其智能潛能，達致全面發展。	P.1-6（431人）	40	0	0	**$15'000'00**		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		**B1 問卷調查 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄**	
5	**常識/人文/科學/音樂科外出參觀或音樂欣賞會(資助入場費/車費)**	全學年	配合常識科學習單元主題及音樂科主題，帶領學生出外參觀或觀賞音樂表演，增加學生對課本及課本以外知識的了解，提升其學習興趣。	P.1-6（431人）	40	0	0	**$20'000'00**		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育		**B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察**	
6	全校旅行	**2027年2月3日**	透過全校學校旅行活動，讓學生舒展身心，認識大自然，保護環境。	P.1-6（431人）	40	0	0	**$20'000'00**		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A8 學生精神健康		**B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察**	
7	全校生涯規劃及服務學習	全學年	生涯規劃是持續和終身的過程，讓學生在人生不同階段達成不同目標。在求學階段，生涯規劃教育是全人發展的其中一個重要元 素，目標包括培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力等。	P.1-6（431人）	40	0	0	**$10'000'00**		A1 價值觀教育 A2 社會服務 A5 與工作有關的經驗 A8 學生精神健康		**B2 校內會議及討論 B1 問卷調查 B4 面談、訪問 B5 觀察**	
8	校本體育特色課程	全學年		P.1-6（431人）	5	0	0	**$150'000'00**		**A4 體藝發展**		**B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄**	
9	小六畢業活動(聘請校外導師/ 服務-P.6畢業營、拍攝活動、線繩下降)	**6月份試後活動**	舉辦三日兩夜的畢業營及離隊活動，讓學生從各種體驗式活動中挑戰自我，增強自信心和創意思維能力，並透過一系列團體活動，加強學生溝通、協作能力及團隊精神。	**P6（72人）**	3	0	0	**$35'000'00**		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動期刊^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
10	試後活動(聘請校外導師/服務)	6月份試後活動	透過舉辦各項試後活動，從而建立學生的自信心及堅持不懈的精神，並透過協作活動，以鍛練學生的解難、溝通、挑戰自我及團隊合作等的能力。	P.1-6（431人）	40	0	0	$35'000'00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗'		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
11	資優教育(聘請校外導師/ 服務-中文辯論、中文戲劇、英語話劇、奧數P.5-6、管樂團、VEXIQ)	全學年	透過參與不同的資優活動，學生能獲得豐富的學習經歷，從而提升學生各種的共同能力，例如：語文、音樂、溝通和協作能力，以及加強自信心和創意思維能力，達至均衡及全人的發展。	P.1-6（431人）	0	0	0	$18'000'00		A5 與工作有關的經驗 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B4 面談、訪問 B5 觀察 B7 其他	1.學生出席率 2.比賽獲獎情況 3.成果展示
12	體育校隊訓練(聘請校外導師/服務)	全學年	透過有系統的訓練，提升學生的學習能力及有效掌握技術，使他們更有信心參加校外比賽。	P.1-6（431人）	0	0	0	$15'000'00		A4 體藝發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B7 其他	1.學生出席率 2.比賽獲獎情況
13	校外比賽報名費及交通費 (如拉丁舞、STEAM比賽)	全學年	參加校外比賽，學習到團隊精神，並提升了自信心，培養學生的興趣。	P.1-6（431人）	0	0	0	$10'000'00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察 B7 其他	1.學生出席率 2.比賽獲獎情況
14	風紀醬	6月份試後活動	透過活動，提升風紀團隊的領袖能力、責任感及服務效能	P.4-6（60人）	10	0	0	$15'000'00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A5 與工作有關的經驗 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察	
15	社區小領袖	全學年	透過活動，提升風紀團隊的領袖能力、責任感及服務效能	P.3-6（20人）	0	0	0	$1'000'00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A5 與工作有關的經驗 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察	
16	星光舞台、小學園及閃耀一分鐘	全學年	提供不同的學習及表現機會予學生發揮所長，本學年亦設獎項以鼓勵學生分享所學，以及表揚學生的成就及努力。	P.1-6（431人）	0	0	0	$3'000'00		A2 智能發展 A4 體藝發展 A1 價值觀教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B7 其他	1.學生參與率 2.成果展示
17	聖誕音樂表演（音響、交通、舞台）	2026年12月19日	提供表演機會讓學生走出學校，向公眾表演，給予學生機會發揮在音樂、話劇表演等的所長，透過活動，提升學生自信以及。	P2'4'6（301人）	0	0	0	$50'000'00		A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B7 其他	1.成果展示
18	境外交流活動（台灣流浪團及澳洲英語交流團）	2027年3月及4月	拓展學生國際視野，豐富學生的學習經歷，並提升學生英語/普通話能力及自理能力。	P4'6（約35人）	0	0	0	$80'000'00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A5 與工作有關的經驗 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B3 校內專業分享 B5 觀察	
19													
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
							第1'1項預算總開支	$577'000'00					
1'2	境外活動												
1	P.4廣州軍事探索之旅（同根同心）	1月份試後活動	透過內地考察，參觀內地與軍事有關的設施，豐富學生的學習經歷，加深他們對祖國各方面的認識，提升國民身份認同。	P'4（75人）	10	1	0	$3'000'00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B3 校內專業分享 B4 面談、訪問 B5 觀察	
2	P.5深圳創新科技與安全教育探索之旅（同根同心）	1月份試後活動	透過內地考察，參觀深圳與創新科技與安全教育有關的設施，豐富學生的學習經歷，加深他們對深圳的創新科技發展等各方面的認識，提升國民身份認同。	P'5（77人）	10	1	0	$8'000'00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B3 校內專業分享 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
3	P.6未定（同根同心）	6月份試後活動	透過內地考察，參觀內地不同的地方，豐富學生的學習經歷，加深他們對祖國各方面的認識，提升國民身份認同。	P6（72人）	10	1	0	$10'000'00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B3 校內專業分享 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
4													
5													
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
第1^2項預算總開支								$21'000'00					
預算總開支（第1^1項及第1^2項之總和）								$598'000'00					

全方位學習負責教師姓名：	唐敏芝老師	職位：	APSM
姊妹學校計劃負責教師姓名：	劉蕊主任	職位：	PSM

5.5 2026-27 學年優化校本學習活動及支援津貼運用計劃

第一部分：優化校本學習活動支援津貼

「優化校本學習活動支援津貼」的合資格受惠對象為領取綜合社會保障援助（綜援）或學校書簿津貼計劃全額津貼（全津）；或經校本準則識別為有經濟需要的學生。為讓有經濟需要的學生獲得均衡發展，學校運用「優化校本學習活動支援津貼」支援有經濟需要的學生參與的活動應力求多元化，並須涵蓋以下三類活動，包括(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽、(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動，以及(3)提升學生學習成效的活動，而**用於類別(3)提升學生學習成效的活動開支不得多於學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的20%**。

學校須於**本學年11月底前**將經法團校董會／校董會／學校管理委員會審批的《「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃》上載至學校網頁。

(I) 本學年獲發津貼總額

金額	$	42,900.00

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	所佔百分比	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學生的學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要				
(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽 (例如：文化藝術活動、體育活動、參觀及戶外活動)										
例子	*新興運動體驗班*	*否*	*10/2026-12/2026*	*50*	*50*	*10*	*$ 11,000.00*		*教師觀察*	*學生對運動的興趣增加*
1	一年級特色課程 功夫 $250	否	*3/2027-6/2027*	0	1	3	$1,000		教師觀察	學生對運動的興趣增加
2	二年級特色課程 游泳課 $500	否	*10/2026-12/2026*	0	2	3	$2,500		教師觀察	學生對運動的興趣增加
3	三年級特色課程 花式跳繩 $150	否	*3/2027-6/2027*	0	4	6	$1,500		教師觀察	學生對運動的興趣增加
4	四年級特色課程 短道速滑 $700	否	*10/2026-12/2026*	1	9	4	$10,500		教師觀察	學生對運動的興趣增加
5	五年級特色課程 非撞式欖球$65	否	10/2026-6/2027	2	3	4	$585		教師觀察	學生對運動的興趣增加
6	六年級特色課程 高爾夫 $250	否	4/2027-6/2027	0	2	6	$2,000		教師觀察	學生對運動的興趣增加
7	全校旅行 @$80	否	3/2/2027	3	21	26	$ 4,000.00		教師觀察	學生對活動的興趣增加
8	P4香港中樂團《樂跡尋根》$50	否	25/11/2026	1	9	4	$ 700.00		教師觀察	學生對活動的興趣增加
9	P2參觀香港中央圖書館$60	否	17/11/2026	0	2	3	$ 300.00		教師觀察	學生對活動的興趣增加
10	P6鋼琴五重奏導賞音學會 $50	否	3/11/2026	2	3	4	$ 400.00		教師觀察	學生對活動的興趣增加
11	P3管風琴導賞音樂會@$30	否	6/10/2026	0	4	6	$ 300.00		教師觀察	學生對活動的興趣增加
12	參觀國家安全展覽廳及科學館 @$53	否	1/2027	3	21	26	$ 2,650.00		教師觀察	學生對活動的興趣增加
13	P4內地交流 $200	是	1/2027	1	9	0	$ 2,000.00		教師觀察	學生對活動的興趣增加
14	P5深圳交流$200	是	1/2027	2	3	0	$ 1,000.00		教師觀察	學生對活動的興趣增加
15	P5大澳鹹蛋歷史導賞及製作工作坊@$85	否	2/2027	2	3	0	$ 425.00		教師觀察	學生對活動的興趣增加
16	P5參觀M+美術館 @$40	否	4/2027	2	3	0	$ 200.00		教師觀察	學生對活動的興趣增加
17	P6畢業營 @$325	否	14-15/5/2026	0	2	0	$ 650.00		教師觀察	學生對活動的興趣增加
18	P3參觀粵劇教育及資訊中心@ $30	否	5/2027	0	4	0	$ 120.00		教師觀察	學生對活動的興趣增加
19	P4小小生態科學家@$100	否	6/2027	1	9	0	$ 1,000.00		教師觀察	學生對活動的興趣增加
20	P6參觀海防博物館@$30	否	12/2026	0	2	0	$ 60.00		教師觀察	學生對活動的興趣增加
21	水運會 $40	否	22/1/2027	3	21	0	$ 960.00		教師觀察	學生對活動的興趣增加
22	陸運會 $40	否	16/4/2027	3	21	0	$ 960.00		教師觀察	學生對活動的興趣增加
23	P6參觀故宮博物館 $60	否	8/1/2027	0	2	0	$ 120.00		教師觀察	學生對活動的興趣增加
24	P6內地交流 $200	是	6/2027	2	3	0	$ 1,000.00		教師觀察	學生對活動的興趣增加
25	P3參觀「警察博物館」活動 @$60	否	6/2027	0	4	0	$ 240.00		教師觀察	學生對活動的興趣增加
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
						小計及所佔百分比：	$ 35,170.00	81.98%		

(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動 (例如：社會服務、自信心訓練、社交及溝通技巧訓練、領袖訓練及精神健康活動)										
例子	*組長培訓小組*	*否*	*9/2026-12/2026*	*10*	*10*	*5*	*$ 5,000.00*		*教師觀察、學生問卷調查*	*學生的領導才能提升*
1	認識社區活動	否	3-4/2027	3	21	26	$ 7,730.00		教師觀察	學生對社區活動感興趣
2										
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
小計及所佔百分比：							$ 7,730.00	18.02%		
(3)提升學生學習成效的活動 (例如：功課輔導、學習技巧訓練及語文訓練)										
例子	*功課輔導班*	*否*	*9/2026-5/2027*	*30*	*30*	*15*	*$ 3,750.00*		*教師觀察、學生問卷調查*	*學生的學習信心提升*
1										
2										
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
小計及所佔百分比：							$ -	0.00%		
預計活動開支及所佔百分比：							$ 42,900.00	100.00%		

(III) 購買參與課堂以外的學習活動所需的物資／器材（例如：樂器及運動用品）（有關開支的上限為學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的5%）

編號	所需物資／器材	預計開支	所佔百分比
例子	*小提琴(1部)*	*$ 800.00*	
1			
2			
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)			
預計物資／器材開支及所佔百分比：		$ -	0.00%

(IV) 預計總開支

金額	$ 42,900.00

第二部分：校本津貼

如學校**在2025/26學年完結後仍有「校本津貼」餘款**，**需填寫本部分**。

學校可按照「校本津貼」既定的運用原則及規定，在2026/27學年繼續使用有關餘款支援有經濟需要的學生參與課後學習活動，直至2026/27學年完結為止。如學校在2027年8月31日仍有未用完的「校本津貼」，資助學校、按位津貼學校及直接資助計劃學校須根據2026/27學年經審核周年帳目將任何餘款退還教育局。官立學校方面，尚未使用的「校本津貼」將於2027年8月31日後予以取消。

(I) 2025/26學年餘款金額

金額	$ 30,000.00

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要			
例子	*小提琴初班*	*否*	*10/2026-5/2027*	*2*	*5*	*3*	*$ 15,000.00*	*教師觀察*	*學生對音樂的興趣增加*
1	台灣交流團$2000	是	3/2027	2	2	0	$ 8,000.00	教師觀察	學生從活動中學會不同地方
2	澳洲交流團 $3000	是	4/2027	2	2	0	$ 12,000.00	教師觀察	學生從活動中學會不同地方的文化
3	參觀香港迪士尼樂園 $666	否	6/2027	3	10	2	$ 9,990.00	學生問卷	學生在活動中能與同學建立良好關係
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)									
						預計活動開支：	$ 29,990.00		

(III) 預計總開支

金額	$ 29,990.00

負責津貼教職員資料：

姓名：余慧珍

職位：PSM

5.6 2026-27 學年學生學習支援津貼計劃

編號	項目	預算	計畫
1.	人力資源(聘請 1.4 名教學助理)	250,000.00	聘請教學助理協助處理學生支援日常工作、入班支援、製作教材、推行共融活動、處理有特殊學習需要學生的考試安排、訓練 IEP 學生、推行獎勵計畫
2.	家長工作坊	390,000.00	舉辦家長工作坊，提升家長的精神健康
	教師工作坊		舉辦教師工作坊，提升教師的精神健康及團隊精神
	專注小組		為了提升學生的專注力，本校邀請《香港兒童啟迪協會》的音樂治療師、《表達藝術服務中心》的表達藝術治療師、香港魔法學院及布士德創意科技有限公司專業導師擔任本年度逢星期五舉行的提升專注力培訓計劃的導師提升學生的專注力
	「伴我高飛」社交小組		本年度開設三組「伴我高飛」小組，支援懷疑或確診有自閉症的學生
	職業治療		本年度邀請＜香港康復學會＞派職業治療師到校為小手肌有困難的學生進行小手肌及感統訓練
	「Phonics Fun Fun Fun」英文提升小組		本年度為小二有學習困難的學生開設「Phonics Fun Fun Fun」小組，提升他們學習英語的興趣及認讀能力。
	小一《學習樂繽紛》課後輔導		為小一 EII 學生開辦兩組《學習樂繽紛》課後小組，提升他們的語文能力、學習興趣及專注能力。
	共融活動(中華文化日)		提升校內共融文化，培養學生的互助互諒精神及同理心
3.	教材	10,000.00	添置教材提升課堂趣味
	合計：	650,000.00	

5.7　2026-27 學年推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃

	範疇	預算開支金額（HK$）
i.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	1. 中華文化日: $ 33,000 2. OH 共創非遺： $ 46,000 **此項總金額 ：** **$ 79,000**
ii.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	1. 舉辦「中國歷史、中華文化、國家安全、語文知識問答比賽」： $ 5,000 **此項總金額 ：** **$ 5,000**
iii.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	
iv.	發展有關中華文化的課程	1. WA 體驗（水墨畫課程）： $ 20,000 **此項總金額 ：** **$ 20,000**
v.	採購及發展中華文化學與教資源	
vi.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	1. 內地交流團： $ 5,000 **此項總金額：** **$ 5,000**
vii.	其他（請註明）：	1. 普通話 AI 平台部分津貼： $ 2,060 2. SO 奇遇（國民教育及價值觀教育）或其他相關活動： $ 18,000 **此項總金額：** **$ 2,0060**
	總開支金額	**$129,060**

5.8 2026-27 學年支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃

本校因應校情和發展需要，運用「支援開設小學科學科的一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支 金額($)
i.	採購相關的學與教資源	$15,000
ii.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	$14,358.49
iii.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	$130,000
iv.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	-
v.	聘用助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	$63,630
	總開支金額:$ 222,988.49	
	津貼餘款:$222,988.49 - $222,988.49 = $0	

計劃內容：

本校獲教育局撥款發放「支援開設小學科學科的一筆過津貼」，本年度預算總開支為港幣 $222,988.49。本校因應校情、學生成長需要及整體發展方向，精細規劃此筆資源，旨在由傳統常識科平穩過渡至獨立的小學科學科，並為學校建立可持續發展的科學與 STEAM 教育基礎架構。本計劃內容劃分為四大核心範疇，具體推行策略及開支預算如下：

一、 採購多元化學與教資源（預算開支：$15,000）

為配合新課程綱要，學校將採購豐富且具啟發性的學與教資源，包括各類探究學習套件、手腦並用的教具及消耗性簡易實驗材料。

- **實踐探究式學習**：提供足夠的探究套件，確保學生有充足的動手操作機會，透過親身體驗理解抽象的科學原理，而非單純依賴課本知識。
- **提升核心科學素養**：材料設計以生活化主題為主，逐步培養學生的科學觀察力、實驗操作技巧、數據記錄及解難能力，建立嚴謹的科學態度。

二、 添置先進教具及教學輔助設備（預算開支：$14,358.49）

因應現代科學教育對現代科技與觀察工具的需求，學校將引進多款教學輔助設備。

- **多元化設備採購**：計劃添置高精度顯微鏡、各式數字化科學感應器（如溫度、光照、pH 值感應器）、立體科學結構模型及電子學習裝置等。
- **支援跨學科 STEAM 學習**：添置設備配合探究式學習及 OH 跨學科活動，讓學生利用科技工具收集數據/進行測試

三、 優化常識室設施及空間重組工程（預算開支：$130,000）

優質的學習環境是安全且高效進行科學實驗的關鍵。學校將撥出最大比重的資源進行常識室/課室設施的優化工程及傢具購置。

- **提升空間靈活性與功能性**：工程包括設置可靈活組合的可移動實驗枱，方便教師根據不同教學模式（如小組討論、大型實驗或 STEAM 創作）快速調整課室佈局。
- **增添數碼互動顯示屏**：於常識室增添電子白板，為學生營造一個專業且高度協作的科學學習空間。

四、 聘用教學助理提供全面支援（預算開支：$63,630）

開設全新學科涉及大量課程籌劃與物料準備工作，聘用專職教學助理能有效保障教學質素。

- **課前與行政支援**：教學助理將全力協助教師籌劃小學科學科課程、採購及管理科學物料、盤點與維護設備，並於課前預先準備及試作各類實驗教具。
- **課堂安全與教學效益**：在進行分組實驗及 STEAM 手作活動時，教學助理能於課堂上提供額外的人手支援，協助維持課堂秩序、指引學生安全使用工具，從而減輕教師負擔，讓教師能更專注於個別差異輔導及深化教學內容。

總結與預期效益

本計劃全面涵蓋了軟硬體建設、環境優化及人力支援。預算總開支港幣 $222,988.49 將全數精準運用於上述項目，達致津貼餘款為 $0 的高效資源利用率。

透過本計劃的推行，學校不僅能確保由常識科順利銜接至小學科學科，更能全面激發學生的探究精神、創意思維與跨學科解難能力，為聖公會偉倫小學推動長遠及高質素的 STEAM 教育奠定基礎。

5.9 2026-27 學年推廣自主學習(英語)一筆過津貼計劃

受惠學生人數: ____432 人_____ 受惠學生班級: __一至六年級____

	範疇	實際開支金額（HK$）
i.	採購和/或訂閱學習資源	/
ii.	聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員	/
iii.	購買學與教相關的服務	$54776.10
iv.	其他（請註明）：	/
vii.	/	/
總開支金額（HK$）		$54776.10
津貼餘款（HK$）		0.00

5.10 2026-27學年推廣自主學習(普通話)一筆過津貼計劃

受惠學生人數: ____432 人_____ 受惠學生班級: __一至六年級____

	範疇	實際開支金額（HK$）
i.	採購和/或訂閱學習資源	/
ii.	聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員 (一位0.6 非教學人員，工作包括：協助推廣普通話活動，例如在日常的普通話攤位遊戲時間，協助普通話老師帶領學生玩遊戲，吸引學生來學習普通話；協助普通話老師策劃及籌備普通話活動，提升學校的普通話氛圍。)	$127,260
iii.	購買學與教相關的服務 普通話AI自學平台(大眾) (1提供全校學生和老師戶口（不限人數） 2每位使用此平台的學生，可獲得由『科大訊飛』獨家發出的學生電子證書。 3平台功能：2026年9月至2027年8月正式使用戶口（一年）(2026-2027學年) 4提供一次教師培訓工作坊、提供技術支援及平台操作指導服務。)	$48,800
iv.	其他（請註明）:	/
vii.	/	/
總開支金額（HK$）		$176060
津貼虧損（HK$） (由推廣中華文化體驗活動一筆過津貼補貼)		$2060

5.11 2026-27 學年支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼運用計劃書

一・資金結算與預算總額

年度	開支金額($)
24/25	$34,333
25/26	$0
總數：	$34,333

年度	預算開支金額($)
26/27	$115,667

總數：	$150,000

二・2026-2027 學年計畫目標

本年度計畫主題為「智慧體育・全校動起來」。重點在於將 2025-2026 學年的 AI 體育產品考察成果落實應用，引進智慧運動科技系統，並結合多元體育活動、校際與大灣區交流、親子及教職員參與，全面落實「MVPA60」健康校園政策，同時確保津貼於本學年內 100% 妥善運用完畢。

三・八大範疇預算分配計畫表（總預算：HK$115,667）

範疇	具體計畫項目與用途說明	擬定支出金額($)
i. 發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式及輔助工具	AI 智慧體育系統落地： 正式採購及訂閱於 25/26 學年評估之「AI 體育/體測監測分析系統」（如：AI 跳繩與姿勢分析軟體、智能運動角套件及相關硬體/顯示輔助工具），提升學生自主運動與教學分析效益。	$115,667
ii. 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動/學習活動/比賽	多元運動體驗與競賽： 引入新興體育項目體驗班（如：匹克球、智能單車、地壺球進階工作坊），並資助學生參加校外跨校體育比賽之報名費及交通接送。	$0
iii. 舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育/運動相關的學習交流或考察活動	大灣區體育科技交流考察團： 舉辦「大灣區智慧體育與學校體育文化交流團」，資助學校體育代表隊及基層學生參訪內地智慧體育示範學校與運動科技展覽。	$0
iv. 舉辦與運動相關的活動，讓學校不同持份者（教師及家長）與學生一同參與	持份者共融體育活動： 於陸運會及水運會中特別設立「親子 AI 體育體驗專區」，並舉辦「親子 MVPA60 運動同樂日」及教職員體能舒壓與健康工作坊。	$0
v. 購置或改善學校的體育/運動器材	器材更新與升級： 補充及更新學校體育器材（如：配套地壺球裝備、體能訓練套件、配合 AI 系統之感應裝置等）。	$0
vi. 發展/優化有關發展活躍及健康校園/「MVPA60」的政策	校園體育氛圍推廣： 印製「MVPA60 運動護照」、獎勵計劃徽章與獎品，佈置校園「智慧體育氛圍主題牆」及印製宣傳品。	$0

vii. 聘用額外的非教學人員或教練/以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	外聘體育助理/教練支援： 聘請兼職體育活動助理或教練，協助課餘與午膳時間「MVPA60 小組活動」之引導及 AI 運動數據記錄。	$0
viii. 其他（請註明）	無	$0
	預計總支出金額：	$115,667

四・預期成果與效益

1. 資金完全運用：於 2026-2027 學年底精準使用完畢所有累積津貼結餘（HK$115,667），達致 100% 執行率。

2. 科技與體育結合：成功落實 25/26 學年的 AI 評估成果，透過 AI 系統為全校學生提供數據化的運動回饋與自主訓練樂趣。

3. 全校持份者參與：透過親子體驗區、教職員工作坊及內地交流活動，建立全面支持「MVPA60」的學校與家庭體育文化。

5.12 2026-27 年度「『智』啟學教」撥款計劃財政預算

本校因應校情和發展需要，運用「『智』啟學教」撥款計劃 作以下用途：

	範疇	實際開支 金額($)
i.	購置／訂閱／租用：	
	軟件	$10,000.00
	硬件	$ 100,000.00
	平台	$ 100,000.00
	學與教資源	$5000.00
ii.	資助學生參加學校舉辦或認可的與人工智能教育相關的學生活動	$10,000.00
	總開支金額:$ 225,000.00	
	津貼餘款:$450,200.00 - $225,000.00 = $ 225,200.00	