聖公會偉倫小學

學校發展計劃

2026/27 – 2028/29

1. 學校抱負和使命

本校秉承聖公會的辦學宗旨，致力成為一所傑出的基督教學校，為學生提供優質及全人教育。我們相信每個孩子都是寶貴、獨特、蒙愛及具有不同潛能的。我們期望孩子在偉倫透過多元化的學習活動，發掘興趣及特長，在愉快的學習環境中經歷愉快學習，打穩學習基礎、建立自信心、優良品格及終身學習能力，認識基督，一生跟隨耶穌，作社會的良好公民及國家的棟樑。

2. 辦學目標

本著基督教全人教育的精神，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美六育得到均衡發展，實踐「非以役人，乃役於人」真理；學生在充滿和諧、仁愛、關懷與扶持的環境下，建立良好品格及發展潛能；注重培育學生個人責任感，尊重及服務他人；鼓勵學生追求卓越的學術成就，達致終身學習。

3. 校　　訓

非以役人，乃役於人

4. 學校表現的整體檢視

a. 2023/24 – 2025/26 周期的學校發展計劃成效 I

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一：持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力 目標 1：促進學生自主學習能力 目標 2：培養學生建立學習習慣 目標 3：促進學生發展共通能力 目標 4：促進學生課堂參與提升學生學習效	部分達標	**納入恆常性工作：** - 本校致力透過發展各科校本課程推動「四學」(自學、導學、共學、互學）架構，當中校本課程主要是「OH 共創」體驗式學習活動，配以主科中、英、數、常、人文、科學的課堂操作，促進教師運用教學策略及學生的自主學習能力。 - 過去三年，學校透過發展校本課程及推展「自學、導學、共學、互學」四學架構，增加學生預習、合作探究、實作、匯報及反思的機會。就課堂觀察及議課所得，學生在教師引導下，已逐漸建立預習及參與課堂活動的習慣，能透過導學掌握學習重點，在共學環節交流想法及合作完成任務，並在互學環節運用互評表及同儕回饋，欣賞他人的優點、提出改進建議及修訂學習成果，反映學生在學習習慣、課堂參與及合作學習方面已有進展。 - 校本課程方面，學校以 OH 共創課程為其中一項重點，於上、下學期各設一個貼近生活的學習主題，涵蓋可持續發展目標及非物質文化遺產，透過小組探究、體驗式學習、STEAM 活動及成果匯報，讓學生綜合運用不同學科的知識。初小學生在教師帶領下，透過再造紙製作、惜水話劇	

[I] 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

		及粵曲演唱等活動，練習溝通、分工合作及創意表達；高小學生則透過編程遊戲、文化創作與生活方案設計等任務，參與資料搜集、構思及製作。學生亦能在成果展示日介紹作品及分享學習歷程。校本問卷顯示，約七成學生認同 OH 課程有助發展溝通、協作、解難及創造能力，反映課程為學生提供了應用知識與發展共通能力的機會。 - 此外，校本跨課程閱讀計劃以各級學習主題為主軸，結合閱讀、小組討論及全方位學習活動，讓學生把閱讀所得應用於探究及成果展示。相關安排增加了學生從不同材料獲取知識及共同完成任務的機會。 - 然而，現階段學生的學習表現仍較依賴教師的提示、任務步驟及學習工具支援。能參與預習、討論及完成互評，尚未等同能獨立規劃及管理學習；學生在自主訂立目標、選擇合適策略、監察進度，以及根據回饋作出持續修訂等方面，仍須進一步深化。校本課程雖已提供多元探究機會，但仍需加強各年級的能力遞進要求，並透過學生作品、個人解說及修訂紀錄，了解學生能否把所學遷移至新的情境。因此，本關注事項在課程建構、學習習慣及課堂參與方面已取得進展，惟學生自主學習的獨立性、穩定性及應用深度尚待鞏固，故整體達至「部分達標」。 **繼續訂為下一發展周期的關注事項：** - 學生已能在教師引導及既定任務安排下，參與預習、小組討論、成果匯報及自評互評，逐步建立基本的學習習慣。然而，在自主規劃及管理學習方面仍有深化空間。學生在訂立具體學習目標、按需要選擇學習策略及安排學習步驟時，仍需教師提供提示。在檢視學習成果及運用回饋方面，亦須進一步學習辨識自己的理解與不足，並據此修訂作品或調整學習方法。現階段的學習表現仍較着重依循要求完成任務，自主監察及持續改進的能力尚未穩定建立。 - 因此，下一發展周期將在既有四學架構及校本課程的基礎上，進一步建立循序漸進的自主學習要求，配合目標設定、任務規劃及反思工具，引	

		導學生逐步承擔規劃、監察及改善學習的責任。同時，結合跨課程閱讀、數字素養教育及適切的 AI 輔助學習，讓學生練習自主搜尋及查證資料、選取合適資源，並以自己的理解整理及表達所學，銜接下一發展周期的關注事項一「培育兼具閱讀及數字素養與明辨思維的自主學習者（數字教育與跨課程閱讀）」。 **調整目標:** - 下一周期將由「促進學生參與課堂活動及完成學習任務」，進一步聚焦「提升學生自主規劃、監察及反思改進的能力」。在小組討論、合作探究及成果匯報中，教師將逐步引導學生自行釐清任務要求、商議分工、達成共識及檢視進度，並根據自評、同儕及教師回饋，修訂成果與調整方法，使學生不僅參與活動，更能說明自己的學習選擇及改進過程。 - 電子閱讀平台及 AI 學習工具的應用，亦將配合上述目標，讓學生按學習需要選取材料、獲取提示、檢查理解及延伸探究。教師將按學生表現逐步調整支援程度，並透過預習紀錄、學習規劃、討論表現、修訂前後的作品及反思內容，檢視學生能否由依循提示完成任務，逐步發展至較自主地規劃學習、判斷資訊及持續改進。	
關注事項二：培育學生正面的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。 目標 1：培育學生盡責承擔、堅毅勤勞及欣賞尊重的價值觀和態度 目標 2：提升學生對國家的歸屬感，加強國民身份認同 目標 3：培養學生健康的生活習慣及提升身心健康 目標 4：促進家校合作，培育家	部份達標	**納入恆常性工作：** ● 全校性價值觀行政統籌與三大核心價值觀落實 - 行政統籌與氛圍：副校長統領德育、公民及國民教育組，聯繫訓輔、全方位及宗教組，將聖公會 20 個基督教價值（「聖靈果子」）與 EDB 十二個首要價值觀結合，善用校園壁報、早週會及「國旗下的講話」，塑造「人人知禮、積極向善」的氛圍。 - 盡責承擔：推行逾 150 個服務領袖崗位（風紀、大使等，平均出席率 86%，100% 認同提升自律責任）；結合 OH 體驗課進行小五長者社區導賞（滿意度 100%）及小六樂齡產品 STEAM 設計（86% 認同學會尊敬體諒），將責任延伸至社區。	

長正面的價值觀及了解學生成長中的機遇和挑戰		- 堅毅勤勞：推動體育校隊、音樂團隊及 VEX IQ 機械人隊高強度訓練（排練出席率 >95%），70% 體育學生認同展現堅毅；創科隊伍展現冷靜除錯的勤勞態度。 - 欣賞尊重：恆常舉辦校內外多元展能平台（「星光舞台」、「小學圓」、「閃耀一分鐘」、聖經音樂劇、小六「愛筵」及校外演出，72.5% 學生懂得欣賞同儕）；辦理小四至小六內地交流團，深化文化尊重。 ● 生活化國情、國安教育與文化體驗 - 常態宣講與國風氛圍：週會升旗禮與「國旗下的講話」融入國情主題；結合「廿四節氣」、歷史人物及航天故事生活化推動；辦理「華萃薪傳」問答比賽與「錦繡中華」校園佈置。 - 全方位體驗與象徵尊重：參觀國家安全展覽廳及科學館（連結太空與網絡安全）；APASO III 顯示學生對國旗國歌認同感高（85.2%–88.4%），71.3% 學生熟練國歌歌詞旋律；舉辦中華文化日（70% 學生極投入）及「孝親任務」（回收率 >80%）。 - 國情認同與同根同心考察：81.3% 學生對國家發展成就感到驕傲；每學年常態化安排小四至小六逾 200 名學生參與內地交流團（深圳、廣州、珠海）；舉辦全校「全運會」主題活動並接待珠海姊妹學校切磋，深化同儕情誼。 ● 身心健康與生活常規管理 - 體適能鍛鍊與多元運動：恆常推行 Brain Break 伸展運動、小息運動區及課後體育興趣班。APASO III「體能鍛鍊」Q-值高達 116（連續三年全校最高），72.5% 學生達 MVPA60 標準，整體出席率達 95.6%–96.8%。	

		- 基本生活健康與書包減重：每學期初「開心果月」、攜帶健康小食、早會執書包指導、定期秤重抽查及課室「個人整理籃」，逾 80% 學生書包重量保持於安全範圍。 - 4Rs 精神健康與小息氛圍：辦理「CHILL 放鬆，CHILL 愛自己」、「Chill 愛自己 Café」、試後放鬆活動，開放「Happy Time」輔導房與「童你交朋友」社交小組。>85% 學生與 100% 家長認同能提升精神健康關注，APASO III 顯示 72.2% 學生於典型小息感到快樂。 ● 家長雙向溝通、升學銜接與實務工作坊 - 雙向溝通與親子關係：「與校長傾一傾」茶敘、分級家長會、家長義工隊、親子郊遊樂（近 180 人參與）及正向標語比賽。APASO III 顯示 83.4% 學生表示與父母關係很好，建立良好信任基礎。 - 升學銜接與理念傳遞：「齊來認識偉倫」升小一家長講座（近 200 人參與）及小六「升中面試訓練與適應講座」，有效舒緩轉銜壓力。 - 實務舒壓工作坊：「愛回家系列」DIY 香薰工作坊及親子電影分享（如《打機王》），家長滿意度達 100%。 **繼續訂為下一發展周期的關注事項** - 關注事項一（價值觀教育）：深化價值觀跨學科有機結合，將情意培育內化為學生日常品格與自主常規。 - 關注事項二（國情與國安教育）：實踐「第一層課堂」有機融合與系統化落視，推動全學科參與模式。 - 關注事項三（身心健康與生活常規）：促進學生身心健全發展，提升精神健康與自主生活管理能力。 - 關注事項四（家校合作與支援）：建構家長需求導向的支援體系，深化堂校同行與跨文化家校共育。 **調整目標與具體發展焦點**	

		● 原目標與局限：偏重活動體驗（OH 課、聖經科電子自學、PHD 獎勵）與外在服務實踐；聖經科自學完成反思率僅約 60%（未達 70% 標準），活動後內省轉化為日常品格仍待深化。 ● 四主科跨學科共備：由課程組統籌，利用固定共備時間將價值觀融入四主科情意教案，每年舉辦校內公開觀課推廣優秀示例。 ● 正向互評與深層反思：於各科互評工作紙預設讚賞引導字眼；大型活動後增設「情意反思工作紙」，引導學生由「行為陳述」提升至「深層情意內省」，並導入「學生品格行為觀察紀錄表」。 ● 精簡獎勵與精準表揚：精簡 PHD 機制並調低門檻，利用電子白板即時展示，激勵中下游學生；班際讚賞海報每次精準表揚 10 人以內。 ● 國情與國安教育：由「活動認知」轉為「全學科課堂融合與情意內化」 原目標與局限：學生在國情知識與禮儀規範上已奠定穩固基礎，惟需將國安元素進一步系統化融入日常各科教學進度中。 教學進度表系統化標示：由課程發展組統籌全校學科（中、英、數、人文、科學、體、音、視），對照《國安教育課程架構》，於進度表中明確標示國安與國情元素。 ● 各科自然聯繫設計：人文/科學連結航天與生態安全；數學/IT 引入網絡安全與古代數學智慧；體/音/視融入武術、全運會精神、民族音樂與國風創作。 ● 情意反思與學生自主：參觀與內地交流後運用「情意反思工作紙」及「國情心意信箱」；培訓「國情推廣大使」讓學生自主主導「國旗下的講話」；將孝親任務與服務學習延伸至家庭與社區。 ● 身心健康與生活常規：由「補救與外在規範」轉為「全校預防與內在自律」 - 原目標與局限：過往偏重第二/三層抽離式小組及外在老師督導；APASO III「無負面情緒」Q-值降至 87，「無焦慮抑鬱徵狀」降至 94（64.3% 常感到擔心），且學生缺乏督導時的自主整理意識仍需提升。新發展週期調整目標與焦點：全校第一層預防性情緒教育：每週成長課引入「情緒急救包」教導認知重構與情緒調節；將「3 分鐘靜觀呼吸」納入早會、小息前或課堂轉場常規；各班設置「每日	

		情緒溫度計/心靈晴雨表」適時預警。 - 內在自律生活常規：推行「自主生活管理檢視清單」，由教師檢查轉為「學生每日自評與同儕互評」；精簡 PHD 電子獎勵，激勵中下游學生自律行為。 - 智能追蹤與家校同頻：引入簡化日誌或 AI 裝備追蹤 MVPA60 運動量；辦理家長「正向情緒與健康生活」工作坊，將 4Rs 約章延伸至家庭。 ● 家校合作與支援：由「單向預設與通用模式」轉為「需求導向、實務操練與全域包容」 - 原目標與局限：講座主題多由校方單向預設，未能切合青春期情緒、SEN 支援及網路管理等實務痛點；校本問卷顯示非華語（NCS）家長在支援子女上的評分顯著偏低，隔閡在於語言與文化 - 新發展週期調整目標與焦點：選題預選與體驗式工作坊：學年初期由輔導組與 PTA 擬定痛點選題，由全校家長投票選出主題；將單向講座轉為小組情境模擬與體驗式工作坊，並進行後續行動追蹤。 - 堂校同行與常態公開宣傳：將宗教組「家長團契（愛加倍家長小組）」改為全校常態化公開招募，有機整合團契、「與校長傾一傾」及家長義工隊。 - NCS 專屬適異性支援：舉辦本港升中機制解密及社區資源應用等 NCS 專屬講座，提供雙語簡報與現場翻譯；於大型活動（如郊遊樂、中華文化日）加入跨文化互動。 - 前瞻性升中支援：將家長升中適應支援前移至五年級下學期，舉辦「高小家長升中選校與心態準備講座」。	

b. 以七個學習宗旨 II為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

國民身份認同

學校高度重視學生國民身份認同與愛國主義教育的培育。學校恆常舉辦升旗儀式及「國旗下的講話」，投入唱國歌。學校恆常舉辦升旗禮，並設立升旗隊進行系統化步操與禮儀訓練，讓學生在莊嚴肅穆的儀式中建立對國旗、國歌及國家的敬畏與尊崇。

在課程規劃上，德育及國民教育組發揮統籌角色，將國情教育與國家安全教育重點領域（如文化安全、網絡安全及國土安全）有機滲透於日常校園生活與各科教學中。配合《小學人文科課程指引》，中文科與人文科發揮強大的協同效應：中文科透過精選古詩文、經典篇章及歷史人物故事，引導學生體會中華美德的精神內涵；人文科則系統梳理國家發展脈絡與地理歷史文化。此外，學校每年定期舉辦「中華文化日」，透過華服體驗、傳統藝能攤位及主題展演，讓學生在歡樂與互動中親身感受中華文化的深厚底蘊，並在班級及全校層面透過「國民教育 」及「國情教育」主題早會展現對國家文化的認同與自豪。英文科於 2025–2026 學年起特別在五年級推行校本跨課程學習計劃「Treasured China」。學生透過多元化的閱讀材料進行資料搜集與多模態閱讀，深入了解中國不同省份的地理風貌、非物質文化遺產及傳統技藝；最後運用數字工具設計與製作英文電子書（E-books），將課堂所學轉化為具體的數位創作成果，展現學生善用第二語言向世界講好中國故事的表達能力。這類跨課程學習打破了單一學科的界限，不僅顯著提升了學生的兩文三語能力與數字素養，更引導學生在真實任務（Real-world Tasks）中深化對國家的情感認同，成功將客觀的「歷史文化知識」、內化的「家國情懷情感」與主動的「數位創作行動」連成高質量學習閉環。數學科透過數學週攤位活動、教師圖書互動分享及課室圖書角，引導學生認識中國古代數學歷史文化，在培養數理興趣的同時加強國民身份認同。

學校積極拓展全方位學習經歷，組織四至六年級學生參與內地交流活動。學生親身走進祖國大地，實地考察歷史古蹟、頂尖創科企業與城市基礎建設，並與內地姊妹學校師生進行深度對等交流。透過眼見、耳聽、手觸的親身體驗，學生得以將課堂書本知識與國家的真實發展相連結，深刻感受祖國的悠久歷史與現代化成就，進一步拉近與國家的心理距離，深化情感連繫。25-26 年度，小六學生因與自行分配學位面試日期相撞，百分率只達 75%，但參與學生表現積極投入，主動運用普通話與內地學生或不同人仕溝通，展現他們願意親身體驗、全程投入的態度。此外，本校自 24-25 年度起，已簽署兩間姊妹學校，25-26 年度再曾加多一間姊妹學校，讓學校能與三間內地姊妹學校接連，增加學生與內地學生的溝通交流機會。

此外，各科組透過共同舉辦「中華文化日」、品德教育海報比賽、中華文化藝術課題及古代數學歷史推廣，深化學生對中華民族深厚歷史與文化的認同感，有效提升對國家的歸屬感。

[II] 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及數字素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

正確價值觀和態度

本校秉承聖公會「非以役人，乃役於人」的辦學宗旨，致力推動全人教育。德育、公民及國民教育組由副校長統領，緊密聯繫訓輔組、全方位學習組、宗教組及各學科組，將聖公會基督教核心價值（如「聖靈果子」）與教育局十二個首要價值觀有機結合、自然連繫。學校透過系統化的早會、週會、成長課、月訓宣講、校園主題壁報及「國旗下的講話」，營造積極關愛的校園氛圍。 在 2023/24 至 2025/26 發展周期中，學校系統化地以三大核心價值觀——「盡責承擔」（2023/24）、「堅毅勤勞」（24/25） 及「欣賞尊重」（25/26） 貫穿全校行政、課程與活動，輔以全校性「三葉草 / PHD 電子獎勵計劃」，從知、情、意、行全方位深化學生的品德內化與生命實踐。 在學校表現評量與情意社交數據（APASO-III）中，學生在「誠實表現」的 Q-值高達 98，反映學生具備高度的誠信與自律精神；持份者問卷亦顯示家長對學校校風的滿意度高達 4.0（滿分 5.0），充分展現家長對學校品德培育與關愛氛圍的深度認同。

學校著力將「盡責承擔」內化為學生的日常自主管理、課堂常規及社會公民責任。數學科於每年「數學週」招募高年級學生擔任服務生及攤位大使，校本問卷顯示 100% 的服務生及大使 認同擔當服務能將抽象的「盡責承擔」轉化為具體行動，遠超科組原訂 75% 的成功準則。 聖經科配合福音日於 Google Classroom 上載『聖靈果子』故事短片與反思題，問卷顯示 60% 學生 極為喜歡並主動完成，體現「以故事啟迪品德、以反思促進實踐」的自學育人成效。 六年級 OH 體驗課結合服務學習，以「理想空間改造王」為主題，配合宗教及生命教育組為弱勢社群設計生活用品，將「愛人如己」與「承擔精神」落實於真實生活實踐中。 全校逾 150 名學生積極擔任風紀、圖書館大使及 basic 國教大使等領袖崗位，全年累計服務逾 1,500 次，平均出席率達 86%。在 90 多位高年級服務領袖中，100% 參與風紀訓練營的同學 一致認同訓練能顯著提升「自律」與「責任」意識；「偉倫推廣大使」於東涌學校博覽及幼兒體驗日擔任導賞員，獲得 95% 以上家長 的高度滿意與肯定。 訓輔組推行「Goal Goal Goal 計劃」，引導學生每學期自訂目標、階段檢視及深層反思，建立自我管理習慣。班主任學期尾紀錄顯示，全校學生欠交功課情況呈現持續下降的良好趨勢；學生能準時完成並繳交指定作業，反映責任感已直接回饋於日常學習常規中。

學校透過高參與的體藝訓練、體驗課及試後活動，鍛鍊學生面對困難時的不屈意志與勤勞品質 。在學科課堂與 OH 探究體驗上，數學科介紹古今數學家（如祖沖之、歐拉）故事，問卷顯示 70% 學生 認同有助建立正向價值觀；體育科於四年級呈分試筆試加入體育精神與堅毅題目，成功將價值觀教育由體驗延伸至知識評估。 校本「OH 共創體驗課」設有上下學期探究主題，例如五年級學生運用編程設計智能電器。在長達半年的設計與調試中，學生頻繁面對實驗失敗與模型搭建困難，教師引導學生多次嘗試與優化，培養勇於面對挫折的堅毅品質。校本問卷與 APASO 數據顯示，70% 的學生 極為喜愛多元課堂活動並認同學校創設的多元學習環境，精準達致預期目標。 在專項校隊與試後挑戰方面，游泳、排球、田徑隊員在面對高強度訓練時展現良好耐力，校本問卷顯示約 70% 體育科學生 認為自己能展現堅毅態度。音樂團隊（管樂團、手鈴隊、合唱團及中國鼓隊）排練出席率達 95% 以上；VEX IQ 機械人隊伍面對測試失敗時冷

靜除錯（Debugging），展現從錯誤中修正的堅毅態度。試後活動舉辦緣繩下降、綜合表演、音樂及爆旋陀螺比賽，71.1% 學生 認同活動有助發揮潛能，KPM 問卷顯示 73.9% 家長 表示子女喜歡參與活動。

學校致力營造互相肯定、包容差異與尊重的氛圍，讓學生在課堂互評、展能平台及社區服務中學習欣賞他人。 在課堂互評、班級經營與生活實踐上，數學科設計正向同儕互評工作紙，68% 學生 認同透過互評學會欣賞同儕努力；普通話科設計互評貼紙與口頭回饋，70% 學生 同意能於正向氛圍中學習尊重他人。中文科融入故事人物品格分析，英文科（小四）引導學生表達尊重他人。 成長課與班主任課結合社際比賽、生日會及班會遊戲，配合小一小二「愛人如己」、小六「YCP 感恩」及全校「欣賞小偵探」活動，提升自我肯定與尊重他人素養。OH 體驗課採「雙教師入班」，引導學生在意見分歧時以尊重態度溝通合作。 在多元活動方面，學校每年恆常舉辦 6 至 8 次「星光舞台」、「小學圓」及「閃耀一分鐘」校內展能平台，配合《感恩有你》速遞心意卡，問卷顯示 72.5% 的學生 表示懂得欣賞及尊重同儕表演。全校每年 12 月舉辦聖經音樂劇，讓全校學生參與話劇、詩班、舞蹈等演出，並邀請家長、社區與幼稚園學生到場觀賞，實踐全員參與、互相欣賞。 推行「賞你一分鐘」與「校長欣賞大獎」，採用「具體事例、對焦表揚」方式。66% 學生 認同活動能建立自信，獲表揚人次較去年增加 3 倍以上；「CHILL 愛國品德教育日」由學生主導敬師活動，獲 90% 以上教師及學生 肯定其營造互相欣賞氛圍的成效。 自 2024/25 學年起，六年級舉辦「畢業愛筵」活動，學生分工籌劃及製作食物，並安排表演邀請老師與家長共融享用，表達深切的關愛與尊重。 在跨代共融服務學習與內地文化交流上，貫徹一至六年級服務學習體驗。小五學生帶領社區長者遊覽愉景灣，100% 長者 對學生的禮貌與細心表示極為滿意；小六學生結合 STEAM 為長者設計「樂齡產品」（防滑輔助器、大字體日曆），86% 學生 認同透過親身體驗學會了尊敬與體諒長者。 安排小四至小六學生參與內地交流團，學生參觀歷史遺跡與科技企業時展現良好禮儀與傾聽態度，返校後於週會進行分享，逾 80% 學生 表示顯著提升對國家成就的自豪感與文化尊重。

APASO III 情意社交數據 顯示，學生在「誠實表現」副量表中的 Q-值由 2023/24 學年的 92 遞升至 2024/25 的 95，並於 2025/26 學年進一步高達 98；76.1% 學生認同自己是誠實的人，73.0% 表示自己「永遠講真說話」，反映誠信品格已深植學生心中。

學習領域的知識

中文科及普通話科積極推展自評、互評機制（如寫作教學與課堂口頭互評），並結合「PHD 獎勵計劃」與「四學」自學模式，聽、說、讀、寫評鑑與即時回饋，全方位有效提升學生的自主學習能力與課堂參與度。非華語支援方面，透過「智班」課程、課後中文延展學習、識字班及暑期銜接課程，有效協助非華語學生解決中文學習與功課上的困難；同時配合常識科及數學科的中英字詞對譯，鞏固學生跨學科學習的信心。

英文科於課堂廣泛引進 Kahoot、Nearpod 及 Padlet 等電子互動工具進行即時評估，善用即時回饋與互動任務，構建低壓力、高參與的學習環境，提升聽、說、讀、寫四個維度的參與度與學習趣味。 初小推行 THRASS 拼音課程建立自主拼讀能力；高小善用 Raz-Kids 及

Epic 電子閱讀平台，結合 PHD 獎勵計劃，讓不同能力學生按個人步調進行課前預習與課後延伸閱讀。

數學科前瞻性地在 P.4-6 開展校本「數學建模課程（Mathematical Modeling）」，引導學生把抽象的數學概念、公式與定理轉化為解決真實生活問題的具體工具，讓學生在「提出問題—建立模型—驗證結果—反思修正」的過程中，發展高階思維及數學素養。問卷調查數據顯示，85.7% 的任教教師極度認同建模課程能有效建構學生的創意思維與高階思考能力。同時，有效推動學生建構解難能力、創造力及溝通能力；80.0% 的教師認同課程顯著提升學生的解難、邏輯推理與小組溝通能力；同時有 76.2% 的學生表示課堂中生活化與具啟發性的建模提問能激發深度思考。 此外，數學科積極融入數字教育，70% 的數學教師已完成相關數字教學培訓，90% 的教師認同善用數位平台與診斷系統能提供即時教學回饋，顯著提升學與教的效能，讓教師能更準確掌握學生學習進度，並作出適時的教學調適。另配合「自主學習四學架構」自學模式與「自主學習及診斷系統」，建立學生課前預習與課後延伸的良好自學習慣。此外，數學科善用小組學習模式、差異化提問技巧與課堂工作紙（加入同儕互評），促進同儕共學，顯著提升不同能力學生的課堂投入感。

配合教育局最新的課程改革導向，本校於 2025/26 學年順利在小一及小四級全面貫徹落實「小學人文科」及「小學科學科」新課程，為學生建立更連貫、更貼近生活及具探究性的學習經驗。 在人文科方面，科組有機融入中華文化、國家歷史、地理風貌及國家安全教育重點領域，透過主題探究、情境學習及跨科閱讀，打造立體化的文史地探究課堂，讓學生在理解知識的同時，亦能建立對國家及社會的關注與責任感。科學科方面，則強調「動手做、切實探究」的科學探究精神，透過實驗操作、生活觀察及小組協作，培養學生的科學素養、好奇心及解難能力，讓學生在真實情境中體驗科學與日常生活的關係。科組透過定期共同備課與同儕觀課，設計課堂導學與探究活動，84.2% 的學生對人文科及科學科的課堂探究與實踐活動表示高度滿意，成功為小學階段的新課程改革的基礎。學校善用校本特色「OH 共創課程」，把科學、科技、工程、藝術及數學（STREAM）元素有機結合，讓學生在真實而多元的情境中綜合運用不同學習領域的知識。初小透過不插電編程啟蒙課程建立邏輯基礎；高小則結合數字教育、編程工具及跨學科專題研習（如海洋生態保護、歷史建築模型構建），引導學生在真實情境中靈活應用不同學習領域的知識，實現跨學科的融會貫通。

普通話科透過每兩個月舉辦一次的遊戲攤位（由憲法及基本法大使帶領）及 Padlet 網上平台延伸學習，成功增加學生在日常生活中使用普通話的機會及興趣。

視覺藝術科配合課程組推行「OH 共創」活動及「跨課程閱讀學習」，有效引發學生的藝術創造力；同時安排藝術館參觀與校外展覽，擴闊學生的藝術視野與體驗。 視覺藝術科應用資訊科技方面，視覺藝術科鼓勵學生運用網上平台搜尋相關藝術作品進行課前預習，並引導教師將 AI 創作知識融入校本課程設計，增強學生的資訊素養與創作靈感。評鑑方面，透過自評、互評、畫冊練習、藝術作品展示（如品德教育海報創作比賽優秀作品展）及配合「賞你一分鐘」公開表揚，有效建立了學生的藝術評賞能力與成功感。

音樂科引入多款電子音樂學習軟件（初小使用作曲百寶箱、MusicLab、Flat；高小使用 GarageBand、Flat）能顯著提升學生在演奏、創作及聆聽範疇的課堂參與度與自學能力。六年級學生更自主運用電子音樂軟件創作畢業歌曲，並於畢業典禮公開演繹，展現高度自主學習

成果。 規劃將 AI 輔助編曲與 Flat 數位製譜軟件結合數位互動白板進行即時視聽分析，全面提升學生的數碼素養與音樂創造力。中高年級以小組協作模式落實專題設計（如小三「彩虹按鈴」、小五「迴旋曲式創作」及小六「畢業歌曲創作」），73%師生一致認同此模式能切實強化學生的團隊溝通、分工與協作能力。

體育科積極善用資訊科技推動自主學習，各級每學期均透過 Google Classroom 發放課堂預習材料、體育資訊及運動影片。70% 的學生認同透過 Google Classroom 接收體育資訊能有效培養建立自學習慣。 教師課堂觀察證實，高年級學生尤為明顯地掌握了自學方法，能夠主動於課前進行自主預習、運用網上資源探究體育科知識，以及於課後重溫動作技術細節，有效建立自主學習與自我監控的能力。體育科於課堂中推行非口頭的自評與同儕互評機制，70% 的學生認同透過課堂自評與互評能顯著建立反思能力。學生在同儕觀摩與動作評鑑的過程中，學會掌握動作要點、識別自身與同儕的技術差異並作出即時修正，貫徹「互學與反思」的自主學習歷程。在獎勵機制與自主學習習慣的帶動下，72.5% 的學生每週至少 5 天進行每天至少 60 分鐘的中度至劇烈體力活動（MVPA60），75.9% 每天進行至少 20 分鐘劇烈運動，88.2% 放學後自發參與體育練習，展現高度自律的健康生活管理能力。

整體而言，本校各學習領域緊密扣合「自學、導學、共學、互學」的四學架構，成功將知識建構與自主學習能力進行深度的有機結合。由語文科目的自評互評與 AI 診斷，到數學科的建模思維與數字診斷，以至人文、科學新課程的切實探究與 STREAM「OH 共創」專題，均展現出學生從「被動接收」走向「主動探究與知識遷移」的顯著轉變。配合體藝與術科在數位預習、AI 創編及同儕評賞上的創新應用，科技與獎勵機制（PHD 計劃）已轉化為驅動學生持續自主學習的強大內在引擎。全校學生不僅在多元情境中積累了寬廣而紮實的學科知識，更建立起自律反思、高階思維與終身學習的核心素養，為學校邁向下一階段的課程優化奠定了堅實基礎。

語文能力

學校致力提升學生「兩文三語」的綜合運用能力，將語文學習由傳統的知識傳授轉化為涵蓋聽、說、讀、寫及高階思維發展的全方位歷程。科組全面貫徹「自學、導學、共學、互學」四學架構，精細設計階梯式預習任務（如內容理解、概念圖、自擬問題），引導學生建立「課前預習」與「主動建構知識」的習慣。中文科更廣泛推行寫作活動中的自評、互評與同儕回饋機制，問卷顯示 72.2% 的學生認同此機制能有效建立反思與審美評鑑能力。將正向價值觀與中華美德融入寫作教學，舉辦正向寫作比賽與繪本/小說專題教學（如五年級小說創作專題），引導學生在文字創作中表達情意、深化文化素養。

英文科學生透過電子平台即時展示學習成果，顯著增強學習動機與自信心。初小英讀課引進校本拼音課程（如 THRASS 拼音架構），幫助學生建立聽音、辨音及拼讀的基礎，為日後的自主閱讀與寫作發展奠定穩固根基。高小配合教科書教授朗讀技巧，並於英讀課引進不同體裁的書籍（如故事、非小說文本、資訊性文章等），培養學生的閱讀策略、文本理解能力及明辨思維。學校亦每年舉辦英文日、寫作比賽及多元英語活動，創設豐富的校園雙語語境。高小更積極推動 Drama Club 與 Book Club 等活動，透過戲劇、閱讀分享及口語表達

訓練，進一步發展學生聽說能力、創意思維及合作精神，將課堂所學延伸至真實語境。未來將進一步深化跨課程閱讀（LaC）與數字素養的結合，將英文閱讀與人文、科學及 STEAM 主題有機連結，並善用 AI 工具輔助寫作與口語練習，引導學生在更真實、更具挑戰性的語境中運用英語，達致「從閱讀中學習、以英語表達世界」的目標。

普通話科構建校本遊歷與朗讀課程，善用 AI 語音自學平台進行發音診斷與修訂，全年累計超過 200 人次 主動登入平台進行自主朗讀與發音校正。課堂內也配合小組朗讀進行同儕口頭互評，並鼓勵學生參加少兒普通話水平測試（SPC），顯著提升學生的普通話表達自信與拼音掌握能力。

學校積極為不同能力階層的學生搭建語言展能舞台，高小學生參與兩文三語相關校際比賽的比例達到 100%，實現全員參與及普及展能的目標，讓每位學生都有機會在公開場合展示語文能力。在課外活動與精英培訓層面，各語文科組系統化培訓學生參加香港學校朗誦節（中、英、普朗誦比賽）、校際英語廣播劇比賽（English Radio Drama Competition）、小司儀訓練班及故事演繹大賽，為學生提供多元而具挑戰性的展能平台。學生在各項全港性賽事中屢獲冠、亞、季軍及優良獎狀，不僅展示出優異的口語溝通技巧與朗誦演說台風，更在公眾展示中建立了強烈的學習自信心與成就感，並把語文學習從課堂延伸至真實社會情境。

共通能力

學校重視學生共通能力的發展，透過各科課程、「自學、導學、共學、互學」四學架構、校本 OH 共創課程、跨課程閱讀及全方位學習活動，讓學生在不同情境中學習溝通、協作、探究與創作。課程按學生的成長階段，安排不同程度的教師引導及自主學習機會，讓學生由參與體驗及合作完成任務，逐步發展至綜合運用知識、提出方案及分享學習成果。綜合現有課堂觀察、作品及成果展示的例子，學生在溝通、協作、創意表達及生活解難方面已有較具體的表現；自主規劃、明辨資訊及深入反思則仍需持續深化。

學生在課堂討論、小組匯報、戲劇演出及成果展示中，已有多元的語言運用與表達經驗。各科透過提問、分享及同儕回應，讓學生學習聆聽不同意見、解說個人想法，以及澄清對學習內容的理解。OH 共創課程亦提供具意義的表達情境，例如初小學生透過惜水話劇及粵曲演唱，傳達珍惜資源與傳承文化的訊息；高小學生則在成果展示日，以小組形式向參觀人士介紹學習主題、展示作品及分享探究歷程。學生能結合口頭解說、文字、圖像、實物及電子作品呈現所學，展現良好的表達意願及多元溝通方式。這些經驗亦讓學生由向熟悉的同儕分享，逐步走向面對不同參觀人士作介紹。下一階段可進一步引導學生按對象調整表達方式，並在回應提問時，提出更清晰的解釋與理據。協作是學校日常課堂及校本課程中較具基礎的能力。各科普遍透過小組討論、合作探究、共同創作及同儕互評，讓學生在共同目標下學習分工、交流及完成任務。學生在教師引導下，能聆聽組員意見、商議工作安排，並透過互相配合完成作品或演出。
OH 共創課程中的再造紙製作、話劇排練、編程遊戲及食品製作等任務，均要求學生協調不同工序，將個人的工作整合為小組成果。高小學生亦能在構思生活方案及服務學習時，交流對服務對象需要的理解，共同商議合適的做法。相關表現反映學生已具合作完成任務的

經驗。未來可透過角色輪替、個人準備及小組反思，進一步確保每位學生均有實質參與，並提升處理分歧、整合意見及共同作決定的能力。

學校透過藝術表達、文化創作及跨學科實作，為學生提供發揮想像及轉化構思的機會。OH 共創課程讓學生把可持續發展與非物質文化遺產等主題，轉化為戲劇、音樂、遊戲、食品或生活方案，學生不只重現所學內容，也需思考如何以不同方式呈現知識及傳遞訊息。
例如，四年級學生製作編程遊戲介紹端午節，把文化知識轉化為互動內容；五年級學生透過製作鹹蛋黃雞蛋仔，介紹「鹽曬技藝」，結合文化學習與創意實作。這些任務讓學生在選材、設計及呈現方式上作出選擇，展現創意表達的空間。下一階段可增加同一任務下不同方案的比較，鼓勵學生提出多於一個構想，並根據實作結果與回饋改良設計，使創意發展由「有新意的作品」進一步走向「具目的及經過修訂的創作」。

學校透過生活化探究及服務學習，讓學生學習辨識問題、構思方法及實踐方案。初小學生主要在教師帶領下，認識學習主題及相關需要，再透過體驗活動共同探索處理方法；高小學生則在教師引入主題及引導討論後，參與較自主的小組探究，把不同學科的知識應用於設計任務。

例如，六年級學生透過服務學習，從有需要人士的生活處境出發，構思協助他們建立理想生活的方案，並可按方案需要選用所學的編程技巧。這些經歷讓學生把解難與關顧他人連結，學習考慮方案是否切合實際需要。校本問卷顯示，約七成學生認同 OH 課程有助培養溝通、協作、解難及創造力等共通能力，可作為學生對課程學習機會的正面回饋。學校仍宜配合探究紀錄及作品，進一步檢視學生能否比較不同方法、測試成效及修訂方案。

學生透過電子學習、編程及數碼作品製作，逐步累積運用資訊科技支援學習與表達的經驗。在 OH 共創課程中，學生能按任務需要，把文化知識轉化為編程遊戲，或選用編程技巧構思生活解難方案，讓科技應用與實際學習目的連結，而不只停留於操作工具。
跨課程閱讀及探究活動亦提供搜集、整理及呈現資訊的機會。下一階段將進一步引導學生按學習需要選擇合適工具，並加強資料查證、私隱保護及負責任使用科技的意識。涉及 AI 輔助學習時，學生須學習判斷回應的合理性，並以自己的理解整理及表達成果，避免直接採用未經檢視的內容。

數學建模及跨學科探究，為學生提供把數學知識應用於生活問題的機會。學校可透過學生如何運用數量關係、量度、數據及邏輯推理，說明其數學能力的發展，而不只以完成模型或製作作品作為成效。
在檢視校本數學建模與 OH 探究成果時，可進一步整理學生運用數學概念分析問題、比較資料及說明方案的具體例子，讓數學能力的表現更清晰。下一階段宜增加要求學生解說計算、估算或判斷依據的機會，並在不同情境中檢視學生能否選用適切的數學方法，提升知識應用的準確性及靈活性。

各科透過導學提問、小組討論、方案比較及同儕互評，引導學生澄清概念、聆聽不同觀點及檢視學習成果。學生已有欣賞同儕作品、提出改進建議及修訂成果的經驗，為評鑑與反思奠定基礎。
校本跨課程閱讀計劃以各級常識科或人文科的學習主題為主軸，讓學生閱讀相關材料，再結合討論及全方位學習活動鞏固與應用所學。未來可進一步由理解及分享資料，深化至比較來源、辨識事實與意見、評估證據及提出理據。自評互評亦需由簡單評分或讚賞，逐步發展至能具體說明作品的優點、不足及可行的改進方法，並把回饋落實於修訂之中。

小組探究、作品製作及成果展示，讓學生在教師安排與提醒下，學習承擔個人職責、配合小組進度及完成任務。學生需要處理準備、製作、排練與匯報等不同要求，從中累積管理工作及與他人配合的經驗。
不過，能按安排完成任務，尚未等同已能獨立管理時間及資源。下一階段將進一步引導學生訂立工作次序、預計所需時間、檢視進度及適時調整分工，並透過簡明的規劃工具及定期回饋，幫助學生逐步減少對教師提醒的依賴，提升承擔責任與應對困難的能力。四學架構、跨課程閱讀及 OH 共創課程，讓學生在教師引導下參與預習、資料搜集、合作探究及自評互評，逐步建立課前準備與主動參與的習慣。高小學生亦已有在主題範圍內自主構思、選擇表達方式及製作成果的機會。
然而，自學能力的評價不能只看學生是否投入活動或完成課業，更須檢視其能否自主訂立目標、選擇策略、監察理解及調整方法。下一階段將聚焦這些環節，透過目標卡、學習規劃及反思提示，配合教師逐步調整支援程度，引導學生由「按要求完成任務」，走向「能說明自己的學習需要、選擇方法及根據回饋改進」，深化自主學習的質素。

整體檢視與發展方向
整體而言，學校已透過日常課堂及校本課程，為學生建立多元的共通能力實踐機會，其中以溝通、協作、創意表達及生活解難的學生例子較為具體。學生能透過作品、演出、遊戲及匯報，把所學轉化為可展示的成果，並在共同完成任務的過程中累積合作經驗。
下一發展周期將在保留上述優勢的同時，進一步加強各年級能力要求的遞進性，並結合課堂觀察、個人解說、作品修訂及自評互評紀錄，檢視不同學生的實際進步。發展重點將聚焦自主規劃、理據表達、資訊判斷及反思改進，讓學生不只在熟悉的活動中展現能力，更能把相關能力遷移至新的學習與生活情境。

閱讀及數字素養

學校表現評量（KPM）與 APASO-III 數據顯示，本校學生在「閱讀喜愛度」的 Q-值高達 99 分。學校將此 Q-值定位為學生正面的閱讀態度參考，並有機結合跨學科閱讀平台——學生善用網上閱讀平台《階梯閱讀空間》（中文科），閱讀古今中外、涵蓋多元範疇的優質範文，並透過分級文本逐步提升閱讀理解及語文能力。學生善用《篇篇流螢》（常識科/人文科等）拓寬閱讀視野，提升人文素養。英文科則引入 Raz-Kids 或 Epic 等電子閱讀平台，提供分級電子書，讓學生按個人閱讀能力及興趣選擇合適文本，建立穩定的英文閱讀習慣，並

在閱讀過程中累積詞彙、語感及跨文化知識。各科老師會按主題，建議學生閱讀相關的書籍，培養學生的閱讀能力及提高學生閱讀相關主題的興趣，以達致加深所學。

此外，學校課程組安排小一小五伴讀計劃，並配合跨課程閱讀活動，穩步提升學生的閱讀能力與資訊素養。
全校年度總借閱次數達到 6,096 次，顯示校園圖書館資源得到廣泛應用，閱讀已成為學生日常學習生活不可或缺的一環。 小二年級的圖書借閱量展現出爆發性成長（如 2A 達 684 次、2B 達 718 次、2C 達 610 次），顯示及時的閱讀引導與資源投入能迅速建立初小學生的閱讀習慣。 小三至小四年級學生為校內閱讀的主力群體，借閱表現極為亮眼。小三全級累計借閱達 1,643 次，小四全級更突破 2,005 次；其中小四 A 班及 B 班更有超過六成半的學生（分別達 69.23% 及 65.38%）養成每兩星期借閱閱讀一次或以上的良好習慣，反映主題式閱讀與跨學科探究任務能有效推動持續的閱讀行為。

中、英文的電子閱讀有機納入「PHD／三葉草獎勵計劃」，透過積分、徽章及獎勵機制，激勵學生養成恆常自主閱讀習慣，並把閱讀從「任務」轉化為「樂趣與自我成長」的過程。這種結合數據與獎勵的設計，不僅提升學生閱讀參與度，亦讓教師能更準確掌握學生的閱讀進度與偏好，從而作出更適切的教學回饋與延伸安排。

整體而言，電子閱讀平台的運用已為學生建立廣泛而多元的閱讀基礎，並與校本獎勵機制互相配合，形成「讀得多、讀得深、讀得樂」的校園閱讀文化。未來學校將繼續優化電子閱讀資源與閱讀任務的設計，讓學生在真實而具挑戰性的情境中，持續提升閱讀能力、明辨思維及終身學習的態度。此外，為提升學生在閱讀的廣度，來年會在不同的層面及不同的學科連繫閱讀，讓學生能夠讀得廣、讀得深。

創科教育及電子學習組與課程發展組緊密協作，推動及優化課程內外融入 STREAM 教育與創科元素。低年級推行不插電編程（Unplugged Coding），啟蒙基礎邏輯思維與運算思維（Computational Thinking）；高年級則結合數字教育、編程工具及跨學科專題研習（如海洋生態保護、歷史建築模型構建），引導學生在真實情境中綜合應用不同學習領域的知識。校本問卷顯示，各級均能於體驗式主題學習中成功加入 STREAM 元素，並有 70% 以上學生表示能從中有效建立共通能力與解難技能。

校內定期於小息舉行「烏龍博士未來 STREAM 教室」，並積極培訓「烏龍博士小助手」作為學生領袖，鼓勵學生主導設計活動內容，賦予其角色與責任。校本問卷顯示，70% 以上的「烏龍博士小助手」認為自己能主動參與活動、堅持重複嘗試，並建立盡責承擔的精神。學校設立 STREAM 資優小組及 VEX IQ 機械人校隊，於校外創科比賽中屢獲佳績。在訓練與測試面對預期之外的程式錯誤（Debugging）時，學生展現出冷靜分析數據與修正錯誤的態度，70%以上學生表示透過校隊訓練及成果展示，學會了堅毅、承擔與欣賞尊重等核心價值觀。

全校教師積極參與數字教學與 AI 應用培訓，70% 以上教師認同人工智能（AI）工具或軟件能顯著協助學生建構慎思明辨、解決問題及自主學習等共通能力。 普通話科導入 AI 語音自學診斷平台，提供即時發音校正與修訂，全年累計超過 200 人次主動登入進行自主朗

讀與拼音練習。 音樂科於小三至小六課堂融入 AI 輔助編曲工具（如 FLAT、SUNO），引導學生結合預習與延伸任務，進行班歌創作與數位製譜。 視藝科結合 AR（擴增實境）工具展示學生作品，並持續更新校內數位藝術評賞資料庫。 數學科於校本建模課程中深度融入數位平台與診斷系統，90% 的任教教師認同善用數位平台與診斷系統能提供即時教學回饋，顯著提升學與教效能及適時教學調適。英文科於小五年級推行 “Treasured China” 跨課程計劃，學生運用數位工具設計與製作英文電子書（E-books），將多模態閱讀轉化為數位創作成果，向世界講好中國故事。

創科組整理並優化校本電子學習工具清單，並將各科網上自主學習平台（含語文、數學及創科自學資源）與「PHD / 三葉草電子獎勵計劃」深度結合。透過即時給分與代幣換算機制，70% 以上學生表示喜歡透過自學資源進行學習，且 70% 以上學生明確表示 PHD 電子獎勵計劃能有效鼓勵及認同他們進行自主自學，成功推動「讀得多、讀得深、讀得樂」與自主學習的校園文化。

健康的生活方式

學校將多元體育活動與校適能課程有機整合，學生亦積極參與不同的體藝活動。APASO-III 數據顯示，學生在「體能鍛鍊」副量表中的 Q-值高達 116，連續三年保持全校最高水平（23-24: 114 → 24-25: 116 → 25-26: 116）。在校外體適能活動方面，72.5% 的學生每週至少 5 天進行每天最少 60 分鐘中度體力活動（MVPA60），75.9% 每天進行至少 20 分鐘劇烈運動，88.2% 於放學後積極參與足球、籃球、排球、Hip-hop、霹靂舞及攀登等課後校隊與興趣班。KPM 數據亦顯示學生整體出席率高達 95.6%–96.8%，反映運動意識已成功內化為日常規律。

本校學生十分重視做運動。學生除了可以在小息當中進行不同的體能運動，同時可以透過課後活動、試後活動體驗做運動的樂趣。整體而言，學生十分重視重視有健康的體魄。根據 KPM 24 ，處於可接受體重範圍的學生比例，男生和學生的平均比例為 83.3%及 87.9%，可見學生在體重方面合乎標準。此外， 根據 KPM 25 體適能表現，考獲體式能金銀銅章的男生和女生相若，分別為 213 人及 217 人。根據 APASO 數據，學生在體能鍛鍊副量表中，表現突出。有 40%以上學生更表示有五天或以上在放學之後做體操或練習體育活動。其餘一至四天在放學後進行運動的有 47.7%，只有 11.8%學生沒有在放學之後做有關體育的活動。此外，KPM 數據亦顯示學生整體出席率維持在 95.6%–96.8% 的極高水平，充分印證學校在推動體能運動與健康生活教育上取得顯著成就，運動意識與健康習慣已成功內化為學生的日常生活規律。

學校除了重視健康體魄之外，也重視學生飲食健康。學校舉辦「開心果月」，配合「PHD 電子獎勵計劃」鼓勵攜帶健康小食回校進食，鼓勵學生除了做運動之外，也建立健康飲食習慣。另一方面，訓育組推行「書包減重」，經定期抽查與磅學生書包重量，超過 80% 學生能配合課室「個人整理籃子」將書包重量控制於安全範圍。健康及安全事務組亦定期推行護脊操，讓學生透過做護脊操多做運動。

精神健康方面，學校也提供不同的活動，讓學生定期參與。除了定期 舉辦 「CHILL Day」之外，也安排不同 CHILL 小息活動讓學生參與。此外，學校參與教育局「4Rs 精神健康約章」，輔導組與宗教組舉辦「CHILL 放鬆，CHILL 愛自己」日、「Chill 愛自己 Café」及試後放鬆活動。活動調查顯示 100% 參與家長及超過 85% 學生認同活動有效提升對精神健康的關注並掌握紓壓技巧。APASO-III「小息正面情感」副量表顯示 72.2% 學生於小息感到「快樂」，68.7% 感到「充滿活力」；配合「Happy Time」輔導房，開放給任何想到輔導房的同學參與及提供「童你交朋友」情緒社交小組，有效提升不同學生的情緒需要。

c. 學校如何可以做得更好

建基於上一發展周期的整體檢視，學校將以學生的學習及成長需要為依歸，善用校本課程、教師專業協作、數字學習、全方位活動及家校合作的基礎，按七個學習宗旨持續優化學與教及學生支援。下一階段將由提供多元學習機會，進一步聚焦學習經歷的連貫性、學生的自主程度及不同學生的受惠情況，並結合問卷、課堂觀察、學生作品與訪談，檢視學生能否把所學轉化為能力、態度及日常實踐。

國民身份認同

為積極回應國民教育重點視學的建議與前瞻方向，校方將進一步深耕學生的家國情懷，秉持「知、情、行」有機結合的理念，全方位加強學生對國民身份的認同與歸屬感。三至六年級 APASO 國民身份認同數據表現理想。惟檢視發現，過往部分校外賽事及高階交流活動的覆蓋面較集中於特定梯隊，受惠學生涵蓋度仍有擴展空間。學校深刻認識到比賽參與率並不等同於內化的情感認同，未來將打破以活動為導向的模式，透過課堂觀察、學生分享、作品展現及日常行為表現，全方位評估學生對國家與中華文化的認同感與責任感。

深化知識建構與廣泛閱讀（知）。透過廣泛閱讀與跨學科閱讀框架，引導學生深入認識中國歷史、偉大人物、文化瑰寶及優秀文學作品，深刻體驗中華文化的博大精深。規範化每週升旗禮，並安排各科科主席及主修教師輪流主持「國旗下講話」，結合學科知識（如中華數學智慧、國家科技發展、體育精神等）介紹國家成就，擴闊學生的國情視野。延伸小五「Treasured China」英文電子書專題，讓學生從不同學科角度認識國家。配合校內文化體驗、國情挑戰站及學生大使活動，降低參與門檻，讓不同能力與背景的學生均有機會投入，逐步由認識文化走向欣賞、關懷與承擔。

創設沉浸體驗與親身實踐（情與行）：學校提供更多讓學生「走出教室、實踐所學」的課外體驗。下一個學習周期將安排高年級學生參觀香港故宮文化博物館，並持續優化「赤子情·中國心」內地交流團及拓展與內地姊妹學校的深度互動。透過參加美文誦讀比賽、體育文化交流及共同研討等活動，讓學生在互動與分享中深化友誼，促進兩地師生情誼的同頻共振，實現從知識認知到情感認同與行動實踐的轉化。
此外，可設立設立「校本國情挑戰站」，讓低小很容易參與其中，了解國情資訊，推動情誼的萌芽，增加學生主動搜尋資料、探究、與實踐的空間。參與率並不能直接代表學生的情感認同程度，未來宜結合學生的分享、作品及日常表現，更全面了解其對國家與文化的認

識、感受及責任意識。引導不同能力與背景的學生從「認識文化」走向「欣賞、關懷與國家責任承擔」。

正確價值觀和態度

價值觀教育是全人教育的核心基石。 學校具備堅實的品德培育與關愛文化基礎，惟數據顯示部分年級學生的正向情緒、歸屬感及抗逆力（Resilience）仍須持續關顧。學校認同價值觀教育切忌流於「單向宣講」或「大型一次性活動」，必須融入日常師生互動、班級日常及真實服務中。 學校將正向價值觀「有機結合、自然連繫」於各學習領域的學與教及全方位學習活動中，下一周期將重點培育學生的「國民身份認同」與「尊重、同理心」「勤勞、堅毅」「責任感、承擔精神」。

學校在品德培育、宗教教育及關愛文化方面已有基礎，惟學生的正向情緒、歸屬感及面對困難的能力仍須持續關顧。相關問卷亦提示學校，價值觀教育不宜只依賴大型活動或單向分享，而須透過日常師生互動、班級生活及真實服務，幫助學生理解價值觀、作出判斷並付諸實踐。教師團隊的溝通與支援同樣是營造正向校園的重要條件，宜與學生培育工作同步優化。

學校將把正向教育及「4Rs」理念融入宗教、成長課、班級經營與服務學習，並按學生需要，適切引入性格強項的認識與應用。透過故事、處境討論、角色扮演及生活反思，引導學生發現個人優點、欣賞他人，以及在困難中運用堅毅、同理心與責任感。課堂融入與服務實踐，各科課堂教學將具體滲透同理心教育元素，運用角色扮演、情境分析與道德議題討論，引導學生學會換位思考、關愛他人。常識科與學生支援組將復辦六年級「探訪老人院」服務學習活動，引導學生在服務後進行深度反思與延伸，將「非以役人，乃役於人」的校訓精神落實於日常生活中。 服務學習亦將加強活動後的反思與延伸，讓學生由描述「做了甚麼」，進一步思考服務的意義，以及如何在日常生活中持續實踐。

學校亦將整合普及成長教育、針對性小組支援及專業介入，完善身心靈支援網絡，並優化心靈休憩空間及導師關顧安排。教師的個別關顧將着重聆聽、支援與及早識別需要；涉及專業輔導或治療的情況，則由適切人員跟進。同時，透過管理層與教師的定期雙向對話、工作安排檢視、教師關顧及家長正向管教活動，建立互信、互助的校園文化。

深化班級經營與多元團隊：訓育組及輔導組將優化級經營與班級文化建設，舉辦「班際口號設計」、「班徽設計」、「陸運會啦啦隊」及「課室壁報設計」等競賽，加強班級內與年級間的凝聚力與團隊合作。活動組將進一步優化制服團隊與全校性服務團隊（如風紀隊、愛心大使、陽光學長等），透過「公益便服日」、「賣旗日」等真實服務，增強學生對學校及社區的責任感與歸屬感。配合跨學科「中華文化學習週」、「中華日」、「英語日」等校園文化活動，促進不同背景與能力學生的交流融合。

學習領域的知識

學校貫徹「以學生為中心」的課程設計，透過跨學科課程與全方位學習體驗，協助學生構建寬廣的知識基礎並提升知識遷移應用能力。引導學生透過自主閱讀涉獵不同學習領域的概念與前沿知識。校本人文科、科學科及數學建模已顯著提升學生的探究與實作興趣。然而滿意度不等於高階應用能力。學校須超越活動層面的體驗，透過課業成果、課堂口頭解說及探究歷程紀錄，客觀檢視學生能否精準掌握核心概念並進行跨情境的知識應用。

小學人文科與小學科學科（STEM/STEAM）將注入更多動手做及切實探究元素，定期舉辦校本 STEM 活動，並安排學生參觀香港歷史博物館、香港文化博物館及科學館等文化展覽，深化課堂所學。 小學人文科、小學科學科及校本數學建模等課程，已增加學生探究、實作及應用知識的機會，讓學生從生活情境出發，透過觀察、提問、討論與實踐，逐步理解不同學習領域的概念及其相互關係。

下一發展周期，學校將結合 OH 共創課程，逐步建立小一至小六縱向銜接的校本 STREAM 探究架構。各科將共同梳理相關主題的知識、技能及學習要求，釐清不同年級的發展重點，減少內容重複或學習經驗集中於個別單元的情況。初小階段將着重生活觀察、提出問題、動手實作及簡單記錄；高小則逐步增加資料分析、方案設計、驗證與修訂的要求，讓學生在循序漸進的學習歷程中，綜合運用不同學科的知識。課程亦會按主題有機結合、自然連繫國民教育、國家安全教育及價值觀教育，引導學生在探究文化、科技、環境與社會議題時，同時思考個人選擇、社會責任及知識應用的意義。

為配合教育局推行資訊與創新科技科，學校將於本年度在中英數三科主科試行運用人工智能讓學生學習。透過中英數三科種子老師進行示範課，再逐步推展共同規劃教案，以致在下學期試行在三至六年級中英數三科試行數字教育融入學科當中。
各主科將配合學習主題及學生的能力與興趣，運用圖文、圖表、地圖、短片、動畫及互動電子文本等多模態閱讀材料，增加學生接觸知識的途徑，提升學習興趣及課前自主探索的意願。教師將透過清晰的閱讀目的與導引問題，協助學生從不同形式的材料中提取重點、理解概念、比較資料及建立知識連繫，並把閱讀所得應用於課堂討論、實驗、解難或專題研習。例如，學生可先從文字與圖像認識某一現象，再透過短片觀察實際過程，繼而以圖表整理資料、以口頭或書面方式解釋發現，讓閱讀、探究與表達互相配合。相關安排將與「自學、導學、共學、互學」四學架構連結，引導學生帶着初步理解及問題進入課堂，在教師導學及同儕交流中澄清概念，逐步提升主動建構知識的能力。

數字及 AI 學習工具的應用將以具體學習目標為依歸，配合課前預習、課堂即時回饋、課後鞏固與延伸探究，協助教師了解學生的理解程度，並讓學生按個人需要調整學習步伐。教師將引導學生善用工具獲取提示、比較解法及檢視概念，同時要求他們查證資訊、說明判斷依據，並以自己的語言整理及表達所學，避免直接抄錄平台或 AI 提供的答案。透過這些安排，科技將成為支援理解、反思與自主學習的工具，而非取代學生思考的途徑。

照顧學習多樣性方面，教師將透過共同備課，按學生的已有知識、學習進度及需要，優化預習任務、分層提問、課堂活動與延伸任務，避免只以課業數量區分學習要求。在共同的核心學習目標下，為有需要的學生提供詞彙提示、圖像支架、操作材料、步驟指引及示例，協助他們理解概念及參與探究；對能力較高的學生，則增加開放性問題、跨情境應用及自主設計任務，讓他們在分析、論證與創作方面獲得適切挑戰。課堂亦會結合靈活分組與多元成果展示方式，讓學生透過口頭解說、圖像、模型、文字或電子作品表達理解，使不同能力的學生均有機會展示所學。

學校亦將按學生需要、教師現有培訓及職務分工，規劃特殊教育、適異教學、跨學科探究及數字教學等專業發展，並透過共備、觀課、議課及學生作品分析，把培訓所得轉化為具體的課堂策略。課程成效的檢視將兼顧學生的概念理解、學習參與、知識應用及個人進步，持續調整教材、支援與挑戰程度，讓有特殊教育需要及不同能力的學生均能在各學習領域中建立基礎、發揮潛能，逐步成為能主動求知、靈活應用及持續反思的學習者。

語文能力

學校致力營造優質的兩文三語校園語境，將聽、說、讀、寫能力的訓練融入日常課堂、展能平台與跨學科學習中。 學校已建立兩文三語的學習及展能平台，讓學生透過朗誦、戲劇、閱讀分享、寫作及公開匯報，在不同情境中運用語言、表達思想及展示所學。下一發展周期將在保留多元展能機會的同時，進一步加強日常課堂中聽、說、讀、寫的連繫，讓學生由理解文本內容，逐步發展至整合資訊、推論分析及有理據地表達觀點。學校亦將檢視不同年級及能力學生參與電子閱讀、延伸學習與語文活動的情況，適時調整支援與參與方式，讓較缺乏信心或語文基礎較弱的學生，也能獲得持續練習、展示能力及累積成功經驗的機會。

中、英文科將加強顯性閱讀策略教學，透過共同備課，按年級及文本特點規劃循序漸進的閱讀要求。教師將運用放聲思考，示範如何預測內容、提出問題、澄清疑難、連結線索、作出推論及概括重點，讓學生理解閱讀時的思考過程，而不只尋找標準答案。課堂亦會適切運用交互教學及小組討論，引導學生輪流提問、解說及回應，學習監察自己的理解，遇到疑難時能重讀、查找線索或尋求協助。對有需要的學生提供詞彙庫、圖像提示、閱讀導引卡及分段支援；對能力較高的學生則增加跨文本比較、觀點評鑑及延伸創作，讓不同能力的學生均能在原有基礎上深化理解。

語文學習亦將與各學習領域更緊密地連結。各科將配合人文、科學及 OH 共創課程等主題，選取不同體裁與媒介的材料，讓學生透過閱讀獲取知識，再以討論、寫作、電子書或口頭匯報整理及表達所學。中文科將持續結合文學欣賞、文化學習與生活寫作，引導學生在文字中表達情意及思考價值；英文科將增加具意義的互動任務，讓學生在閱讀、戲劇及專題學習中運用英語；普通話科則透過聆聽、朗讀、對話及分享，增加學生實際運用普通話的機會。各語文科亦將加強自評、互評與修訂的連繫，讓學生根據清晰準則，從內容、組織及表達等方面改善作品，逐步建立反思與修訂的習慣。

學校將持續推行「大哥哥大姐姐」伴讀活動，透過閱讀大使及「小一小五伴讀」等安排，為低年級學生提供具互動性的閱讀支援。高年級學生將在教師指導下學習選書、提問、聆聽及鼓勵同伴，讓伴讀不只停留於朗讀文字，而能促進理解、交流與閱讀興趣。電子閱讀與「PHD／三葉草獎勵計劃」的連結，亦將兼顧個人進步、持續參與及讀後成果，而非只着重登入次數或閱讀量；配合自主選書、圖書推介及同儕分享，幫助學生從外在鼓勵逐步走向主動閱讀，建立較持久的內在動機。
電子平台與 AI 工具的運用，將配合具體語文學習目標，支援閱讀、發音、口語練習及寫作修訂。教師將引導學生理解和判斷工具所提供的回饋，選取合適建議，並說明自己的修訂原因，避免直接接受或抄錄生成內容。學校亦會結合閱讀回應、寫作初稿與修訂稿、口語表現及學生訪談，持續了解學生的語文發展，據此調整教材與教學策略，讓科技應用真正服務於理解、表達及自主學習。

共通能力

學校將共通能力的培育有機貫穿於「自學、導學、共學、互學」四學課堂及全方位專題研習中，著重將技能轉化為學生可自主使用的學習方法。加強探究解難與高階思維，新周期將結合關注事項，透過各科舉辦的專題研習、STEM / STEAM 探究及思維圖策略，訓練學生搜集資料、分析數據、邏輯推理與批判思考的能力，鼓勵學生釋放創造力、敢於嘗試解難。

學生在四學課堂及 OH 共創課程中，已有溝通、合作、探究與創作的經驗，約七成學生認同 OH 課程有助發展共通能力。下一階段將在現有基礎上，進一步重視學生能否在不同學科及新情境中自主運用這些能力，而不只在教師提示下合作完成任務。學校將加強教導學生如何規劃學習、監察進度、提出理據及反思改進，讓共通能力由活動中的參與經驗，逐步轉化為可持續運用的學習方法。

各科將透過共同備課，釐清不同年級的共通能力發展重點，並把相關要求融入「自學、導學、共學、互學」四學架構。初小將着重聆聽、輪流發言、表達需要、遵守分工及在引導下解決問題；高小則逐步增加整合意見、分析證據、比較方案、協商決定及評鑑成果的要求。教師亦會在課堂中示範如何提出問題、回應不同意見及說明判斷依據，讓學生清楚理解有效合作與深入思考的具體表現。

學校將優化自主學習的推行，按年級提供簡明、可操作的學習工具，例如目標卡、任務規劃表、進度檢視表及反思提示，引導學生訂立具體而可達成的短期目標，規劃步驟、檢視進度及作出調整。班主任與科任教師將透過定期回饋、個別指導及階段性表揚，幫助學生辨識哪些策略有效，以及遇到困難時可以如何改變方法。相關工具將盡量融入日常課堂與現有課業，避免自主學習流於額外填表或只為獲取獎勵，並逐步把規劃與檢視學習的責任交回學生。

在合作學習方面，教師將更有意識地設計小組角色、共同目標及個人責任，讓不同能力與性格的學生均有實質參與。透過角色輪替、個人準備、小組討論及共同匯報，學生既要為自己的學習負責，也要學習支援同伴及整合不同意見。教師將關注學生是否能以尊重的方式

表達分歧、提出建設性回應，以及共同處理合作中的困難，避免小組任務由少數較主動或能力較強的學生主導，進一步提升協作的質素。

各科亦將適切運用思維圖、比較圖及清晰的評估準則，支援學生整理資訊、建立概念連繫、提出理據及檢視作品。自評與同儕互評將由簡單評分或籠統讚賞，進一步發展至指出具體優點、提出可行的修訂建議，並根據回饋作出實際改善。教師將透過示例、討論及反覆練習，幫助學生理解作品質素與評估準則的關係，培養對自身思考與學習過程的覺察，即元認知能力。

高小探究任務將逐步增加開放性，選取貼近生活、具多種可行答案的問題，讓學生自主搜集資料、辨識限制、比較方案及測試構想，並在實作後反思及修訂。配合跨課程閱讀、數字工具與適切的 AI 輔助，學生須學習查證資訊、判斷建議是否合理，並以自己的理解作出選擇，而非把工具輸出視為答案。學校亦將透過服務學習、學生主導活動及成果展示，增加學生在課堂以外運用組織、溝通與解難能力的機會。

成效檢視方面，學校將在參與率及滿意度以外，結合課堂觀察、探究紀錄、學生作品、自評互評及修訂成果，了解學生在自主規劃、理據表達、協調合作與反思改進方面的進步。教師將據此調整引導程度與任務挑戰，讓學生逐步由「依循指示完成任務」，走向「自主規劃、協作探究及持續改進」，為終身學習奠定更穩固的能力基礎。

閱讀及數字素養

閱讀是自主學習與終身學習的基石。學校將結合圖書館資源優化、多模態閱讀及資訊素養教育，營造全校動態閱讀氛圍。 學校已具備電子閱讀、跨課程閱讀及數字學習的發展基礎，下一階段將更重視閱讀的深度、持續性及資訊判斷，而非只增加資源或工具。APASO「閱讀喜愛」Q 值 99 宜作為閱讀態度的參考，不宜直接解讀為學生閱讀興趣「極高」；學校將結合借閱、平台使用、閱讀分享及學生訪談，辨識不同學生的需要。

學校將配合人文、科學及 STREAM 主題，擴充不同體裁、程度與媒介的閱讀材料，引導學生接觸歷史、科技、自然及生活議題，並透過跨文本比較與探究任務，學習提取、整合及評鑑資訊。圖書館、語文科及其他學科將共同規劃閱讀安排，使閱讀成為理解概念、解決問題及建構知識的工具。

隨着生成式 AI 工具在課堂與日常學習中的普及，課堂觀察發現部分學生在利用網絡或 AI 進行專題研習時，容易過度依賴生成答案或搜尋引擎首頁結果，缺乏對資訊來源真偽的質疑態度、數據交叉驗證及高階明辨思維（Critical Thinking）。 目前創科組雖透過早會分享及問答比賽宣傳網絡安全，但針對生成式 AI 的個人私隱保護、來源查證、知識產權、使用申報及學術誠信等「數字公民素養（Digital

Citizenship）」尚未制訂清晰且螺旋遞進的校本使用守則。

創科與數字體驗於不同年級的均衡性與縱向銜接待優化。現時 STREAM 及高階數字體驗活動部分仍集中於高年級、專題研習或資優/校隊抽離班（第二/三層支援）。中低年級普及班級（第一層課堂）的日常數字體驗與運算思維訓練仍有擴展空間，需建立貫穿小一至小六、縱向連貫的校本 STREAM 探究課程架構。

家長數字素養與家校共育支援待加強。家長問卷反映，不少家長在面對子女在家使用電子產品、防範網絡遊戲沉迷及引導健康使用網絡方面仍缺乏有效的應對策略。現有家長資訊分享多偏向單向訊息發佈，亟需提供實務導向的工作坊與支援，幫助家長與學校共同創建健康、安全的網路環境。

健康的生活方式

學校堅持全人教育理念，從「強健體魄」與「健康心靈」兩大維度，全方位守護學生的身心靈健康。學校在體育、戶外活動及多元展能方面已有基礎，未來將進一步把運動、飲食、休息、護眼護脊、書包重量及電子產品使用等安排，整合為持續的健康生活教育。即使體育參與或相關自評指標表現較佳，亦須兼顧學生的情緒、社交及心靈需要，避免把身體活動的成效等同整體身心健康。

學校將持續優化「Chill Day」、戶外遠足、沙灘探索及團隊挑戰等體驗，配合活動前後的引導，讓學生認識個人情緒、練習面對困難及學習互相支持。這些活動將與成長課、班級經營及日常關顧連結，幫助學生把放鬆、求助及自我照顧的方法應用於生活，而非只在活動當天獲得舒壓。

健康校園及體藝活動將兼顧普及參與與進階發展，透過健康飲食、護眼護脊、日常運動、特色體育、藝術創作及音樂活動，讓不同興趣與能力的學生均有參與空間。涉及 AI 運動監測等新工具，將先檢視實際教育效益、學生私隱及操作需要，再決定推行方式。對高年級學生則加強升中適應、時間管理及壓力調適，並透過家校協作及適切轉介，建立穩定的支援網絡。

學生有何需要?

面對急劇轉變的社會環境，學生在全人發展與終身學習上呈現以下四大關鍵需要：
1.自主學習與高階思維轉化需要： 學生雖具備初步預習及電子學習經驗，但自主學習技巧仍待深化；從 APASO 及課堂觀察反映，學生急需由「在教師提示下完成任務」提升至能自主運用學習策略、進行高階邏輯推理及將知識跨情境轉移的能力。

2.數字素養與明辨思維建立需要： 隨着人工智能（AI）普及，部分學生利用網絡搜集資料或進行專題研習時，容易過度依賴生成答案，缺乏對資訊真偽的質疑態度、數據交叉驗證能力及保護個人私隱的「數字公民素養」。
3.國民身份認同的普及與內化需要： 學生需從過往偏重知識層面（知）或少數比賽梯隊的參與，深化為全體學生均能獲得的沉浸式文化體驗（情），進一步轉化為日常的文化自信與國家責任承擔（行）。
4.身心靈健康與抗逆力提升需要： 問卷數據提示部分年級學生的正向情緒、歸屬感及面對困難的抗逆力（Resilience）仍須持續關顧，急需更穩固的精神健康支援、正向人際關係及面對升中與成長壓力的調適能力。

學校有何持續完善和發展的能量?

本校具備堅實的教與學基礎、良好的校園文化及豐富的外部資源，能有效支撐新一個周期的持續發展：

1.專業熱誠的教師團隊與共備文化： 教師團隊具備極高教學熱誠，已建構成熟的中英數常共同備課、同儕觀課及積極參與專業發展的文化，能靈活運用「自學、導學、共學、互學」四學架構及預習策略。
2.穩固的跨學科與全方位學習平台： 學校具備良好的兩文三語語境、多元展能平台（如朗誦、各種學生大使）以及推行校本繪本/小說教學與 STREAM 探究的課程經驗，為深化學生共通能力奠定基礎。
3.關愛共融的校園文化與高家校信任度： 學校秉承「非以役人，乃役於人」校訓，已建立優質的品德培育、班級經營及關愛氛圍；家長對學校信任，樂於參與家長教育工作坊，家校共育基礎穩固。
4.充沛的行政與數字轉型資源： 配合政府「智啟學教」等撥款資源，學校具備強大能量推動數字教育融入主科、AI 賦能教學及改善身心靈休憩空間。

學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

基於上述對學生需要的診斷及學校發展能量的盤點，本校於 2024/25–2026/27 三年發展周期中，精準對焦並確立以下三大發展優次，將其轉化為兩大關注事項並全面落實：
1.推動 AI 賦能與數字公民素養，深化共通能力與高階思維 。善用「智啟學教」資源，於中英數及人文/科學科試行 AI 輔助學習，建構小一至小六縱向銜接的校本 STREAM 探究架構；同步制定校本「數字公民素養」規範，從小培養學生資訊真偽辨識、交叉驗證及尊重學術誠信的明辨思維，將數字體驗普及至第一層班級課堂。

2.培養廣泛讀興趣與主動閱讀習慣，達致從閱讀中學習 。透過優化圖書館資源與建立全校動態閱讀氛圍，擴擴學生閱讀層面（引入非故事類及多模態閱讀材料）；在語文科落實顯性閱讀策略教學（放聲思考、交互教學），並將閱讀延伸至人文、科學及 STREAM 跨課程主題，讓閱讀成為學生自主探究與建構知識的終身學習工具。

3.聚焦價值觀教育，培育良好品德並提高國民身份認同 。透過廣泛閱讀與「國旗下講話」加深國情認知（知）；安排故宮參觀、內地交流團及姊妹學校互動深化情誼（情）；透過普及化的「國情挑戰站」與學生大使活動推動日常實踐（行），實現全員覆蓋 。

5. 2026/27 – 2028/29 學校發展周期的關注事項

根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 掌握多模態閱讀與數字學習，培養學生慎思明辨能力，促進自主學習。

2. 深化價值觀教育，培養學生認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度 。

學校發展計劃 (2026/27 – 2028/29)

<table>
<tr><th>關注事項</th><th>目標</th><th colspan="3">時間表
(請加上 ✓ 號)</th><th>策略大綱</th><th>七個學習宗旨
(相關的小學教育 / 中學教育
*學習宗旨)III</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th>第一年</th><th>第二年</th><th>第三年</th><th></th><th></th></tr>
<tr><td>1.掌握多模態閱讀與數字學習，培養學生慎思明辨能力，促進自主學習。</td><td>「專科主導、跨科融入」，將數字教育素養及技能推展至各科，培養學生慎思明辨能力，並推動自主學習。</td><td>✔</td><td>✔</td><td>✔</td><td>● 人工智能、STEAM、電子學習組、電腦科及人文科)
<table><tr><td>2627</td><td>● 帶領 P.1-2 電腦課及各級人文科推展數字教育及數字素養。
● SOUL 課堂：
- 建立校本數字教育課框架
- 開展校本數字教育課
- 建立校本 AI 使用指引（教師版、家長版）
- 推行「學生 AI 使用約章」，結合訓育組與家長參與，引導學生善用人工智能，建立良好數字素養。</td></tr><tr><td>2728</td><td>● 優化校本數字教育課框架
- 把 SOUL(數字教育)課程融入校本「資訊與創新科技課」中
- 在 OH 課程及主要科目配合實踐數字教育</td></tr><tr><td>2829</td><td>● 將校本「資訊與創新科技課」課程逐步深化
- P1-6 推行校本「資訊與創新科技課」
- 在 OH 課程及各科配合實踐</td></tr></table></td><td>學習領域的知識
語文能力
共通能力
閱讀及資訊素養</td></tr>
</table>

					● 課程組 與 數字教育、創科教育、人工智能、STEAM、電子學習組將 AI 應用及數字素養融入各科。		
					2627	● 課程組 與 數字教育、創科教育、人工智能、STEAM、電子學習組規劃「人工智能+」課程： - 參閱政策文件，並按校本需要一同制定「AI for ALL subjects」校本發展藍圖及科本 AI 應用方案，並引進合適 AI 平台 ● P.3-6 中英數三科融入人工智能的具體方案與應用場景 - 參閱文件 及 相關示例，引入科本 人工智能的具體方案與應用場景(引入「使用人工智能工具之流程」及提供相關事例予老師) - 上學期引進合適 AI 平台，增強學習效能，下學期初由種子老師示範運用人工智能輔助教學的公開課或示範課（全年最少一次校內示範課） - 中英數及各科試行(P.3-6)(下學期 4-6 月)最少一次試行) - P.3-6 中英數透過共同備課，全年發展最少 2 個應用人工智能的教案及資源 ● P.3-6 中英數三科於教學滲入數字素養元素，培養學生慎思明辨能力 - P.3-6 中英數三科於課堂進行全年最少一次的數字學習活動，當中滲入數字素養,並在教案中顯示：提示學生使用人工智能工具的注意事項	
					2728	● 課程組 與 數字教育、創科教育、人工智能、STEAM、電子學習組優化「人工智能+」課程： - 按「AI for ALL subjects」校本發展藍圖及科本 AI 應用方案及 AI 平台推行 - 與大學團隊或專業機構對接，支援本校 AI 發展，加強老師培訓	

						● 於高小各科融入**人工智能**的具體方案與應用場景 - 應用及優化科本 **人工智能**的具體方案與應用場景，善用 AI 平台，增強學習效能 - 優化 使用人工智能工具之流程: - P.4-6 中英數人文及科學科全年發展最少 2 個應用人工智能的教案及資源 - 其它科目全年發展最少 1 個應用人工智能的教案及資源 - 建立人工智能科本資源庫 ● 各科於教學滲入數字素養元素，培養學生慎思明辨能力 - 各科於課堂數字學習活動中繼續滲入數字素養：提示學生使用人工智能工具的注意事項	
					2829	● 課程組 與 數字教育、創科教育、人工智能、STEAM、電子學習組優化「人工智能+」課程： - 按「AI for ALL subjects」校本發展藍圖及科本 AI 應用方案及 AI 平台推行 - 繼續與大學團隊或專業機構對接，支援本校 AI 發展，加強老師培訓 ● 於高小各科融入**人工智能**的具體方案與應用場景 - 應用及優化科本 **人工智能**的具體方案與應用場景，善用 AI 平台，增強學習效能 - 優化 使用人工智能工具之流程 - P.4-6 中英數人文及科學科全年發展最少 2 個應用人工智能的教案及資源 - 其它科目全年發展最少 2 個應用人工智能的教案及資源 - 建立人工智能科本資源庫	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>● 各科於教學滲入數字素養元素，培養學生慎思明辨能力
- 各科於課堂數字學習活動中繼續滲入數字素養：提示學生使用人工智能工具的注意事項</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td rowspan="3">學生掌握多模態閱讀及高階閱讀策略，培養慎思明辨，促進自主學習</td><td>✔</td><td>✔</td><td>✔</td><td>● 課程組統整「高階閱讀策略」，結合多模態閱讀體驗，融入學科教學，以提升學生的「閱讀效能」與「自主學習」能力。<table><tr><td>2627</td><td>2. 中文科、英文科、圖書</td></tr><tr><td>2728</td><td>3. 中英數人文、科學</td></tr><tr><td>2829</td><td>4. OH 課堂及跨課程閱讀課</td></tr></table></td><td>語文能力
閱讀及資訊素養</td></tr>
<tr><td>✔
P.5-6</td><td>✔
P.3-4</td><td>✔
P.1-2</td><td>● 優化「跨課程閱讀」活動，加強閱讀策略應用，提升學生閱讀能力。</td><td>語文能力
閱讀及資訊素養</td></tr>
<tr><td>✔</td><td>✔</td><td>✔</td><td>● 持續營造校園閱讀氛圍，優化校本閱讀獎勵計劃，結合「多模態閱讀」體驗，全面激發學生的閱讀興趣與動力。</td><td>語文能力
閱讀及資訊素養</td></tr>
</table>

深化價值觀教育，培養學生認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度	以螺旋式深化價值觀課程，並有機結合及沉浸式體驗國情，藉以培養學生良好品德、思辨能力與家國情懷。	✔ **認同與感知** 同尊國	✔ **理解與守法** 勤堅國	✔ **擔當與實踐** 責承國	● 校園文化與環境氛圍建立： - 德育、公民及國民教育組利用校園視覺環境（如主題壁報、校園廣播、標語）、早會/週會分享及「國旗下的講話」，營造積極關愛的校園文化與家國情懷氛圍。 - 規範化每週升旗禮及「國旗下的講話」，定點加入歷史文化或國家發展成就的分享。 - 配合數位工具與多模態資訊，將「國旗下的講話」改以有趣的方式展示，例如：故事演繹或微劇場，並結合節慶（如中秋、國慶、農曆新年）舉辦傳統文化體驗日（如漢服體驗、非遺手作）。 - 發展國歌獻唱小組，於升旗禮中帶領同學獻唱國歌 - 加強升旗隊訓練，加入步操訓練，讓升旗隊能夠有系統地結合步操及星期訓練 - 配合國家安全教育日、憲法日，設計「國情問答比賽」、「憲法與基本法校本學習單」。 - 校本價值觀獎勵計劃： 設立「相關的價值觀獎勵主題活動及小息活動，記錄學生在同理心、尊重他人(26-27)、勤勞、堅毅(27-28)、責任感、承擔精神(28-29) 、國民身份認同及參與國情活動上的具體表現。	國民身份認同 正確價值觀和態度

					● **「全方位體驗—知識—反思」的沉浸**			國民身份認同 正確價值觀和態度
					年度	價值觀	校本主題活動	日常貫穿活動
					26-27	同理心、尊重他人、國民身份認同及參與國情活動	● 全校「同理心與無障礙」體驗日 ● 「中華文化與多元融和」校園藝術日 ● 「同心同根」姊妹學校線上/線下交流營 ● P.4-6 交流前進行主題閱讀與議題預習；交流中進行實地考察與任務式學習；交流後進行「多模態成果展示」(如短片製作、感言分享會)，讓學生從「體驗」再到「身份認同」的轉化。	● 「傾聽與尊重」早會故事廣播(早會播報身邊及歷史人物展現同理心、愛的故事) ● 班主任課：讓學生討論如何尊重不同背景（如不同文化、新來港學生、不同能力）的同學。 ● 「童理-心意卡」計劃：鼓勵學生在日常校園生活中留意並記錄同學關懷他人的行為，將讚賞卡貼於班級「關愛牆」。
					27-28	勤勞、堅毅、國民身份認同及參與國情活動	● 「大國工匠與航天精神」國情展覽暨主題週 ● 「大灣區科技與建設」線上/線下國情考察團 ● 中華傳統農耕與勞動體驗日	● 校園「21 天堅毅成長自主挑戰」(學生設定一項個人目標（如每日運動 20 分鐘、持之以恆閱讀、自主整理書桌)，由班主任及家長共同打卡見證。) ● 「校園綠化與勞動小先鋒」(輪流負責校園農圃照顧、班房清潔檢查及圖書整理，培養勤勞習慣與責任感。)

								● 班級「堅毅故事」分享會 (於班主任課時間，讓學生輪流分享運動員、歷史人物或個人面對困難時展現堅毅不屈的故事。) ● 「偉倫僕人領袖」獎勵計劃： 成長課，P.1-6 學生配合體驗式學習課，每年做一個偉倫僕人領袖服務學習，由個人、家庭、社會，甚至為世界做一件美好的事（服務學習）：成為 21 世紀僕人領袖	
					28-29	責任感、承擔精神國民身份認同及參與國情活動	● 「國家安全與公民責任」校園研討會及模擬議會 ● 「國家安全教育日」與「憲法日」專題競賽 ● 「服務學習與祖國同行」服務計劃方案設計	● 升旗隊與「國旗下的講話」(學生主導) ● 全校「校園崗位責任制」(配合獎勵計劃) ，強調履職盡責 ● 時事新聞客棧與反思(於壁報欄或電子屏定期更新國家及本地重大發展新聞，班主任課安排學生撰寫/ 分個人對社會及國家發展的責任享)	

					- 課堂教學與跨學科滲透（有機結合、自然聯繫） - 德育、公民、價值觀教育及國民教育組 及 課程組 聯繫，**共同檢視**現行的價值觀教育及國民教育(國安教育)框架。優化學科價值觀、國民身份認同及國安教育的推行情況，確保每科組落實每單元或每課加入德育、公民、價值觀教育及國民教育(國安教育)元素，並採用「生活事件」教學法，以學生身邊發生的真實生活情境或社會熱議課題作為教材，引導學生進行明辨性思考、價值釐清與情理兼備的判斷，並加入各課堂的實踐部份。 - **優化小學人文科與國情教育課程：**於**人文科**單元教學中滲透中華優良傳統美德（如讀古詩文體會孝親與忠義；在歷史人物學習中體會不同的價值觀）。 - **數字教育與多模態閱讀配合：** 由課程組統籌各創科及電子學習組別，於小學人文、科學及中英文科單元中，選定中華文化、國家科技與地理主題，並配合 SOUL 數字教育課堂試行，透過 AR 及電子地圖等多模態閱讀文本，讓學生直觀體驗情境，增強學習興趣與動手能力。 - 德育、公民、價值觀教育及國民教育)組**檢視** SOUL 價值觀教育及國民教育(國安教育)課及成長課，並作優化。 - **成長課優化（課程組、輔導組）:** 檢視成長課並作優化，各級成長課單元教案明確列明價值觀教育、國情 / 國安學習點及課堂實踐任務；各級單元教案明確列明價值觀教育、國情 / 國安學習點及課堂實踐任務。 - **OH 體驗式學習課優化（課程組與德公組配合）:** 檢視 OH 體驗式學習課並作優化，每個主題加入價值觀教育、國民教育及國安教育，補足課堂實踐部分；各級單元教案明確列明價值觀教育、國情 / 國安學習點及課堂實踐任務。	

					- SOUL 國民教育與國家安全教育課： - P.1 社會安全（個人與校園安全）、政治安全（國家象徵）； - P.2 文化安全（傳統文化傳承）、社會安全（社區治安與守規）； - P.3 網絡安全、科技安全、政治與法律安全（法治意識）； - P.4 生態安全、資源安全、科技安全（基建與科技）； - P.5 國土安全、軍事安全、政治安全（政治體制與中央權責）； - P.6 總體國家安全觀、國際共同安全、經濟／生物／科技安全。	
					● 課堂內外體驗式學習（實踐與內化） - 校內服務(全方位學習組活動/ 訓輔組活動)：實踐一人一職，安排學生擔任班內職務及不同的服務團隊及制服團隊（包括風紀、清潔大使、環保大使、圖書館大使等）、全方位學習組活動(各課後活動小組)，透過責任承擔實踐自律、服務與責任感。並且透過獎勵計劃，加強學生將「勤勞」、「堅毅」價值觀及行為內化。 - 校外社區服務與國情考察：安排每級服務學習，讓學生從小一至小六，由個人、家庭、社區、社會及世界，將服務學習逐步推展。 - 內地考察： ✧ 安排四至六年級內地考察團 ✧ 安排一至三年級視像內地考察，讓學生透過體驗，將「同理心」、「尊重他人」與「家國情懷」內化為行動，實踐知行合一 - 小息活動：德育、公民及國民教育組全年有系統地安排二十四節氣小息活動：深化「烏龍博士教室」早會了及小息活動，配合全年二十四節氣、STEAM 活動、日常生活、身心靈健康與視等活動，加強學生對中華文化的認識。	

*請刪去不適用者