聖公會偉倫小學

學校報告

2025/26 年度

目錄

1. 我們的學校 ---- 3
2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進 ---- 5
3. 學生表現 ---- 18
4. 財務報告 ---- 22
5. 附錄 ---- 23
5.1 2025-26 年度學校發展津貼報告 ---- 23
5.2 2025-26 學年維護國家安全及國家安全教育相關措施年度報告 ---- 27
5.3 2025-26 學年運用推廣閱讀津貼運用報告 ---- 36
5.4 2025-26 學年全方位學習及姊妹學校津貼運用報告 ---- 39
5.5 2025-26 學年校本課後學習及支援津貼運用報告 ---- 43
5.6 2025-26 學年學習支援津貼運用報告 ---- 44
5.7 2025-26 學年推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用報告 ---- 46
5.8 2025-26 學年支援開設小學科學科的一筆過津貼運用報告 ---- 48
5.9 2025-26 學年推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼運用報告 ---- 50
5.10 2025-26 學年推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼運用報告 ---- 51
5.11 2025-26 學年支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼運用報告 52
5.12 2025-26 學年一筆過家長教育津貼(小學)津貼運用報告 ---- 53
5.13 2025-26 學年學生活動支援津貼運用報告 ---- 55
5.14 2025-26 年度「『智』啟學教」撥款計劃財政報告 ---- 57

1. 我們的學校

聖公會偉倫小學
S.K.H. Wei Lun Primary School
新界大嶼山愉景灣第十三區
29878608
29871978
skhweilun@skhweilun.edu.hk
http://www.skhweilun.edu.hk

99
小一學校網

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會（校管會）主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
袁經恒先生	勞凱瑜女士	已成立	不適用	資助全日	男女	基督教

辦學團體	校訓	創校年份	教學語言	校車服務	學校佔地面積
聖公宗（香港）小學監理委員會有限公司	非以役人，乃役於人	1993	中文	保姆車	約5015平方米

一條龍 / 直屬 / 聯繫中學	舊生會 / 校友會	家長教師會
-	有	有

4Rs精神健康約章	有	全校園健康計劃	行動學校

2026/2027 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	$50	$400	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
18	2	1	1	小聖堂、籃球場、陽光孩子Zone一Zone、祈禱角。

特別室	支援有特殊教育需要學生的設施
電腦室、音樂室、視藝室、圖書館、常識室、英文室、中普室、學生活動室、多用途室及小組教學室等。	斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2025/2026 學年教師資料（包括校長）

核准編制教師職位數目	36	全校教師總人數	40

學歷及專業培訓（佔全校教師人數%）				年資（佔全校教師人數%）		
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上
98%	100%	48%	73%	22%	20%	58%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2025/2026 學年	班數	3	3	3	3	3	3	18
2026/2027 學年（教育局在 2026 年3月/4月所批核的班級數目）	班數	3	3	3	3	3	3	18
班級教學模式	小班教學、抽離式小組教學。							
備註	-							

學習評估

全年全科測驗次數（一年級）	0	全年全科考試次數（一年級）	1	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有
全年全科測驗次數（二至六年級）	2	全年全科考試次數（二至六年級）	2		
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			有		
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			無	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉	無
多元學習評估	進展性評估如：專題研習、課堂活動及實作評估等。				
避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課	有
分班安排	P.2-P.6：以廣東話或普通話教中文分組教學；P.5-P.6：中文、英文分組教學；P.2-P.3：中文小組教學（抽離式）；P.1-P.4：校本非華語中文課程（抽離式）				

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	8	35分鐘	上午8:15	下午2:55	下午12:25 - 下午1:15

午膳安排	健康校園生活	備註
由指定供應商提供及由家長安排。	健康飲食，運動健康，綠色校園， 放輕鬆Chill愛自己精神健康日， 小息活動。	逢星期一至五上午進行早讀、逢星期二至四下午為體驗式學習、逢星期五下午為多元智能課。 設全方位學習活動：主題日、中華文化日、英文日、數學週、福音日、教育營及跨課程閱讀等活動、領袖計劃、校隊訓練、奧數訓練、資優訓練、數字教育及科技教育課、班級經營課等、課時內進行輔導活動。

*資料由學校提供及核實，如欲進一步了解學校的發展，可直接向有關學校查詢。

修訂日期：2026年09月01日

1.1 辦學宗旨

聖公會偉倫小學秉承聖公會基督教辦學宗旨，以耶穌基督為主，以校訓「非以役人，乃役於人」的精神，實行全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈六育皆有均衡發展。

1.2 校訓

非以役人，乃役於人。

1.3 學校特色

全方位學習 --- 本校靈活地善用多樣化的學習環境和社區資源，為學生創造機會，推行全方位學習。 我們期望透過真切情境和實際環境，讓學生從中獲取和運用知識，學會學習。

1.4 學校願景

作為一所以耶穌基督為首、以實踐基督愛的教育為目標的學校，我們相信每個孩子都是寶貴、獨特、蒙愛及具有不同潛能的。我們期望孩子在偉倫透過多元化的學習活動，發掘興趣及特長，在愉快的學習環境中經歷愉快學習，打穩學習基礎、建立自信心、優良品格及終身學習能力，認識基督，一生跟隨耶穌，作社會的良好公民及國家的棟樑。

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

2.1 關注事項一：持續發展各科校本課程及提升主學習能力

成就

本校致力透過發展各科校本課程推動「四學」(自學、導學、共學、互學）架構，當中校本課程主要是「OH 共創」體驗式學習活動，配以主科中、英、數、常、人文、科學的課堂操作，促進教師運用教學策略及學生的自主學習能力。

促進教師專業發展

- 本校積極舉辦專業發展活動，舉行教師工作坊，讓老師進一步掌握「四學」(自學、導學、共學、互學）教學架構及實際操作，提升教師對自主學習策略的理解與課堂應用能力。調查顯示接近 70% 的教師同意相關活動能配合教學需要；學校組織教師同儕觀課，促進教師對四學的教學交流。學校更佈置公開課，從備課、教學到議課，深化教師們對四學的掌握，具體討論每個教學的環節及教學成效。

強化學生「四學」能力掌握，並促進建立學習習慣

各主科全面推行「四學」(自學、導學、共學、互學）教學模式，促進學生培養自主學習，從而建立學習習慣。

- 「自學」方面，老師能佈置預習，老師又會利用學生預習的表現作為課堂的引入，有效幫助學生學習 新知識，透過預習的溫故知新，學生逐漸培養自學的習慣。校本問卷中約 80%老師認同學生有積極完成預習及延伸課業，可見同學大多數主動完成預習的課業。在課堂上老師會利用學生的課業作為課堂的引入，同學也樂意在預習分享時向同學展示個人預習成果，強化學生自學的動機，並逐漸建立學習習慣。

- 各主科透過恆常佈置預習及延伸學習任務，引導學生於課前作好準備，並於課後鞏固及延展所學，逐步建立預習的學習習慣：中文科 100% 教師恆常佈置相關課業並認同能培養積極主動態度，APASO 問卷 70% 學生表示能積極完成功課 ，中文、英文會 Padlet 分享形式，分享資料的搜集，課堂觀課，部份學生樂意在平台分享個人的想法，或資料的搜集，學生提前對課題有初步理解，然後再分享，把已有知識及新知識扣連，達致溫故知新的預習原則，有助促進自學的能力的的建立。

- 中文科每課的讀文教學前，著學生查字典，查考字詞的意義，促進學生對字義理解及分析，並記錄在筆記簿，老師查核筆記簿時，可以發現學生能寫出生字生詞的意義，並寫出新句子，可見中文科查詞語達致自學的成效；英文科更於每單元設置 Self-directed learning 任務，學生透過 Notebooks、Padlet 及 Google Classroom 預覽故事、收集詞彙及 MeeOpp 錄音，並於課堂進行 Notebook Sharing 展示優良課業以激發同儕學習；英文科更會按不同的學習難點，佈置預習項目；如小三英文科著學生學習新的形容話，老師先著學生在 Padlet 利用照片分享一個形容詞，然後老師就利用不同的形容詞作為學習點的分類，形容外表、

形容性格，藉此學會新學詞語，學生在分享平台上可以查看其他同學的新詞，這也達致自學的成效； 常識與科學科於低小及高小階段均落實每單元於 Google Classroom 安排預習或延伸活動，超過 70% 學生能積極完成；低小學生逐步建立預習及延伸的習慣。數學、常識、人文、科學科多以短片作為知識的引入，讓學生在家中預先學習部份知識，高小同學生的有完成觀看短片的情況較佳，當老師利用短片內容作為課堂學習的起點時，大部份高小同學都可以回應老師提問；唯初小學生因為需依賴父母的技術支援，所以初小電子預習的完成度相對較低。從以上可見老師佈置有效的自學材料，有助學生扣連課堂上學習的新知識。

- 「導學」方面，主要是針對老師的提問技巧，校本教師問卷中，94.3%的教師積極擬訂不同層次的提問，在觀課的過程中發現，老師除了用提問查考學生所學，還會利用「追問」著學生有進一步的深入思考，以數學科為例，老師會多用「追問」，著學生進一步解說結果的計算的過程及思考步驟。老師也會運用「轉問」鼓勵其他同學解答同學間的問題。校本問卷反映 70.7%的老師認同學生會積極回應課堂試老師的提問。 老師分別在初小及高小佈置不同程度的提問。共備紀錄顯示，初小的課堂老師會多佈置複或解釋的提問，如數學科例如小一中文，老師會多以時人地事為提問問題，協助學生聽出故事中的內容；「解釋」： 小二數學，著學生在 5 的積中找出特點，你能發現 5 的積的特點嗎？高小的課堂會多佈置高階的提問，創新: 試舉出一項豆腐的缺點，引申說明人性的弊端；評鑑：你同意豆腐是不平凡的嗎？為甚麼？」老師反映，初小的學生大致能回應老師佈置的提問，而高小的學生，對於評鑑的提問，學生表現差異較大，學生可以說出看法，如果可以利用相關的理據加以解說評鑑，效果更佳。

- 「共學」方面，會議紀錄顯示，老師在共 備過程中，就學習難點加以討論，並設計不同的學習活動，校本問卷 85.7%的教師積極佈置小組學習活動幫助學生學習，中文、英文科以創作性質為主，中文課堂在造句教學過程中，以小組合作造句；英文課寫作課的結局創作，佈置小組合作活動，語文課的寫作活動目的是希望透過同學的分享，相互刺激寫作的元素。同儕觀課、考績觀課及公開課的觀察發現，老師能選取不同的學習點，作為學生共學的學習活動，數學科是以數學難點為小組活動的學習活動；常識、科學、人文以個案或探究活動作為小組活動的學習模式。初小主要是二人一組的合作學習活動，高小為四人一組的學習活動，而且學生能透過同學間的討論掌握學習重點，老師反映學生逐漸習慣共學的課堂操作 ，分組討論過程中，同學努力參與，校本問卷反映 68.9%的學生同意「課堂小組學習」能提升個人自主學習能力及溝通、協作能力。

- 「互學」方面，在觀課過程中，發現老師會佈置匯報環節，老師表示學生開始習慣匯報的課堂操作，學生能表達學習所得，老師會設計匯報範本，引導學生進行結構清晰的匯報，老師結合自評、互評，建立學生自我反思能力。在中文及英文寫作、常識/人文/科學筆記簿，以及數學科的總評中進行自評，主動檢視自己對單元重點與學習內容的掌握程度。 中文科於寫作教學中由師生共訂 2 至 3 個評核重點並列於評估表中，引導學生完成寫作後即時自評修改，再透過同儕互評進行二次優化，讓學生獲得即時跟進的機會，學生對自評互評的操作有更透徹的理解，在寫作方面建立自評的能力，同時建立學生自我檢視的能力，透過自評表，檢視是否達標，日後可以把自我檢視的能力，成為個人學習習慣，並遷移而不同的學科上。學生能依照互評的提醒進行修訂；英文科在高小作文及口語展示；中運用專用 Self-editing Checklists 與 Assessment Rubrics，結合 Padlet 平

台進行互評，帶動高小寫作整體表現，及格率提升 6.5%。

- 四學模式不但發生在學科學習上，跨學科體驗課的 OH 共創課程或跨課程閱讀的課堂中，在 OH 共創體驗課，老師會著學生我就主題進行討論，如 SDGS 可持續發展的主題，四年級以海洋的塑污染為學習題材，

- 老師佈置家中預習，誘發學生對課程主題的學習興趣，促進課堂的分享和學習。接著老師又在課堂上播相關的短片，著學生進行小組討論，然後分享討論結果，匯報後，同學會評價同學的想法，促進學習的成效。然後學生以小組形式，共同說出海洋污染的原因，共同針對原因說出解決辦法，同學透過小組討論及匯報，學生能說出不同的原因及解決辦法，促進同學間的共學和互學，匯報後，同學大致能評價同學的匯報結果，促進學習的成效。成果展示就正是真實的場境，為學生提供匯報的平台，各家長、向公眾介紹學習的成果，同時，家長或公眾會有即時的提問或評價，同學要即時作出合理、適當的回應，學生成果展示的表現都是備受讚賞的。

深化自主學習與共通能力

- 跨學科體驗課的 OH 共創課程或跨課程閱讀學習活動的課堂中，學生能結合並應用學科課堂上掌握的四學模式自主學習，預習誘發學生對課程主題的學習興趣，促進學生培養自學能力。小組活動及匯報的過程，促進學生溝通及協作能力，並以設計思維，從以人為本的角度提出解法問題的方法。校本問卷中，超過 70% 初小學生認同活動能有效提升共通能力。

綜合而言，全校透過貼近生活的跨學科主題、電子閱讀平台與體驗式探究，成功激發學生的閱讀興趣，強化其資訊抽取、語文應用及解難溝通能力。

自學能力方面

- 在 OH 共創課堂中，學生認清問題後，會在家中進行資料搜集，針對問題進行不同的預習活動，例如: 訪問、閱讀圖書、觀看短片等，從而培養學生建立自學能力的基礎。綜合跨學科體驗課的 OH 共創課程，學生結合並應用四學模式自主學習，上、下學期分別圍繞「可持續發展目標」及「非物質文化遺產」展開小組活動、體驗式學習、STEAM 探究及成果分享，約 65% 的學生認同課程提供了應用自主學習技巧的機會。

溝通及協作能力

- 學生在 OH 共創課堂中，學生透過小組合作的過程，培養學生的溝通及協作能力，97.1%的教師同意小組學習能提升學生的溝通與協作能力。初小的學生有共同創作的過程，以小組為單位製作不同作品，如小二「惜水學堂」學生共同作曲及填詞，創作主題曲，然後大合唱形式進行成果分享。過程中，學生需要跟同學保持良好的溝通及協作，才可以完成製作。而高小的同學，透過高度自主的小組合作活動，學生需要更多溝通和協作能力，如小四「海洋關注組」同學生經歷 PDIR 探究過程，進行設計、測產、改良、介紹，學生以小組為單位，老師角色輔助及提意見，學生參與程度較初小高， 學生展示良好的溝通及協作能力。特別是成果展

示日當天學生需要向同學、家長、甚至到校參觀的公眾人士介紹，充份展現學生的溝通能力。

解決問題能力

- 在 OH 共創課堂中，老師帶領同學發現問題、認清問題、共提出解決辦法，如上學期「可持續發展目標」主題下，同學運用設計思維以同理心出發，共同想出解決辦法。如小六的主題是「脫貧兵團」，透過老師的背景的輸入，學生運用設計思維的方法，以人為本，為港的貧窮的兒童思考不同的解決生活問題的辦法，例如，為劏房設計合適家具，為學童設計解決功課疑難的應用程式。學生以同理心的角度為不同的人提出解決方案，充份呈現解決問題的能力。

閱讀及運用資訊科技能力

- 各科組配合閱讀推廣組落實跨課程閱讀學習活動，促進跨科協作並引導學生自主學習：中文科各級依據主題設計多元語文活動，如一年級（100 天的校園生活）透過繪本《一百顆種子》引導學生寫出感恩事項、二年級（健康生活你要知）閱讀《肥國王》與《瘦皇后》繪本並進行角色對白設計與創意健康匯報、三年級（精明消費者）運用概念圖分析網購優缺點、四年級（網絡安全守護者）進行文章賞析、五年級（古代建築之美）由古羅馬鬥獸場延伸至故宮文化欣賞並完成參觀遊記，以及六年級（中國科技探索）配合世博機器人課文完成機器人設計圖文介紹；英文科於 P.1-6 推動主題閱讀，包括 100 Days of School、Healthy Eating、Wants and Needs、Community 及 Treasure China，問卷顯示 55% 的高小學生表示顯著提升對非小說類文本的閱讀興趣，數據亦顯示學生於閱讀評估的「資訊抽取與主旨理解」題型得分率提升 8.2%；常識與科學科則結合資訊素養與 STEAM 專題，超過 80% 教師認同課程有助發展閱讀及資訊素養與共通能力。

配合獎勵計劃，激發學生學習動機

- 本校積極完善「三葉草獎勵計劃」(即 PHD 電子獎勵計劃)，配合課堂運用，培養學生積極主動的學習態度。 學校優化在獎勵機制，改以電子形式進行後，教師輸入積分更為便捷，獎勵次數與彈性顯著增加，90% 的中文科老師訪談均反映學生積極參與，如一年級準時完成朗讀冊或智班主動完成網上練習均可獲獎勵，大幅提升激勵靈活性，培養學生積極主動的學習態度。英文和數學科均運用「PHD 獎勵計劃」能增加學生課堂學習的動力，校本問卷反映學生有約 60%學生積極參與 PHD 電子獎勵計劃，培養主動、積極的學習態度。

學生課堂參與度增加，提升學生學習效能

- 本校各主要科目（中文、英文、數學、人文及科學科）積極討論適異性教學設計，在共同備課中，科任共同設計照顧學生學習多樣性的適異性教學活動；透過觀課可見，適異教學活動能有助不同能力學生的課堂參與。同時，各主科透過推展「公開課」推動專業交流，促進教師對適異教學策略的理解與應用，有助提升整體教學質素。

- 中文、英文、普通話、常識/科學及人文等科組，透過定時共同備課會集思廣益，優化校本課業、分層學習材料，創設高參與度和高展示的課堂環境，照顧學生的學習多樣性：在分層課業與教學設計方面，中文科優化小一至小六各單元課業，設計分層課閱讀工，運用挑戰題激發高能力學生，並加入小錦囊輔助能力稍遜學生，全科教師更完成 3 個結合電子教學與分層材料的教學設計；英文科於恆常共備中針對小二至小六作文及閱讀工作紙進行作業調適；數學科優化課堂工作紙的分層工作紙，在作答形式輔助能力稍遜學生，加入簡單圖示筆記，提醒學生按步計算；常識與科學科，針對不同學習需要提供三層分層學習材料，如小三工作紙結合圖像輔助與挑戰設計；人文科亦透過情境化教學與分層任務，幫助不同能力程度的學生找到切入點。

- 在高展示課堂方面，常識與科學科運用 Nearpod、Kahoot 及線上模擬實驗，逾 80% 學生認同電子教學能降低抽象概念理解門檻並幫助掌握重點；中文科亦透過匯報、分享、角色扮演及戲劇教學，創建高展示課堂；92.3% 中文教師及逾 80% 常識/科學/人文教師認同課堂設計能有效照顧學習多樣性，APASO 問卷亦顯示 60.1% 認同安排多元學習活動，可見老師的課堂調適有助提升了學生的學習動機。

多元學習環境方面，教師於課堂中積極安排小組合作、電子學習、角色扮演等多元化學習活動，營造正面的課堂學習氣氛，為不同學習需要的學生提供更多參與機會，特別是能力較弱的學生及非華語學生，多元課堂活動，增加他們能夠參積課堂的機會；校本問卷調查結果顯示，高達 80% 的學生明確表示喜歡學校所創設的多元學習環境，反映多元化的教學策略能有助照顧學生的個體差異，更能有效激發學生的學習興趣與課堂投入度，增加學生學習成效。

反思

「四學」模式之推行

自學方面：

- APASO 問卷反映 70% 學生表示能積極完成?即大約有 30%的學生未能積極完成。老師表示高小同學生的有完成觀看短片的情況較佳，而低小學生逐步建立預習及延伸的習慣, 老師反映初小的學生對於紙本實體的預習明顯較電子預習的表現較佳，相信是由於初小學生受限於資訊科技能力與自律習慣，電子預習極度依賴家長在登入或使用電腦的技術的幫助，所以初小尤其是小一、小二對於電子預習的課業完成度較高小略低。

導學方面：

- 受限於緊迫課時，部分教師未能在提問後預留充足的「候答時間」，影響能力稍遜學生的深度思考與參與。而且個別老師只能運用初階的提問「復述」，始終未能全面提升教師的提問技巧。

共學方面：

- 雖然學生在小組討論時在溝通和協作能力有明顯的提升，唯個別學生仍然不敢發言，能力較高的同學較主動地替其他同學完成所有任務；當組內出現意見分歧時，個別學生缺乏處理衝突的技巧，需要老師幫忙協調；或個別學生在小組討論或活動過份主導，忽略其他同學的參與。

互學方面：

- 能力稍遜學生能透過 Padlet 激發預寫思路，但在轉化為結構化段落時仍顯吃力。Padlet 上的學生留言多為讚賞性質，如「寫得很好」，或者只能從「聲音響亮」的角度贊賞，未能仔細針對同學的匯報內容提出評價，缺乏基於寫作準則的具體修改建議。雖然 97% 教師能給予適時回饋，但學生收到回饋後，往往未能精準辨識自身優缺點並落實改善行動。

「Goal Go Go 計劃」

- 校本問卷反映只有 40%學生有利用 GoGoGoal 計畫建立自己的目標， 53%學生認同老師有指導同學完成，同時只有 60%老師表示曾指導學生完成 GoGoGoal 計畫訂立目標，雙方都是情況未如理想。老師反映學生缺乏訂立目標的認知，而且不同學生的不同目標，難以逐一跟進。

三葉草獎勵計劃（即 PHD 電子獎勵計劃）

- 學校計劃利用 PHD 獎勵配合課堂運用，培養學生積極主動的學習態度及學習習慣。可是老師在課堂上應用的情況未見及時，削弱即時強化效果；而且學生對於 PHD 獎勵的積極性較低，未能培養學生爭取更多的分數。

共通能力

- 創造力方面，APASO 問卷反映學生創意思維的 Q 值有下降的趨勢，同時校本問卷顯示 55.6%同學反映 OH 共創體驗式課程有助培養創意能力。可見共通能力中的學生創造力的培養有待加強，在「OH 共創」跨學科體驗式課程中，學生多依循教師提供的步驟與範例進行製作，在提出多角度創新解決方案的能力較弱。跨課程閱讀活動中，低小偏重內容理解與資料摘錄，開放性創意思考任務不足。

- 慎思明辨方面，APASO 問卷反映學生的慎思明辨 Q 值有下降的趨勢，學生在閱讀與搜集資料時，習慣直接接受資訊，較少運用客觀標準進行篩選、分析與評鑑。討論時無法提出充分的理由或事實論據支持主張。

- 運用資訊科技方面，資訊科技的運用多停留在瀏覽影片、填寫小測或上載簡單圖表等基礎操作，未能善用科技進行資料搜尋，分析數據，整合資料等操作。

學生學習效能

- 適異教學與分層工作紙：分層工作紙的調適僅側重難易度，「小提示」局限於支援能力較弱的學生，能力高但較懶惰的學生未主動完成「挑戰題」，對能力高學生缺乏有效照顧。

雖然 80% 學生喜歡學校佈置多元學習環境，唯只有中、英、數、常等主科的課堂，其他術科課堂活動有待優化，促進學生整體學習的效能。

回饋與跟進

「四學」模式之跟進建議

- 「四學」模式在課堂的操作漸趨成熟，因此在來年學校會以融入課堂的模式，恆常化操作。唯部份地方仍然可以優化，以達致更佳的效果。針對初小（尤以小一、小二為主）學生的資訊科技能力與自律習慣限制，簡化課業範本與登入流程：將初小電子預習任務設計為簡單點選、語音輸入或圖卡選擇代替複雜文字輸入，並利用單一登入或 QR Code ，減輕對家長技術支援的依賴。
- 因應課時緊迫及部分教師提問僅停留在初階「復述」的現況，學校在觀課檢視表上建立提問清單，加強觀課教師提問，包括複述、解釋、評鑑、創新等，加強觀課檢視「提問—候答—回饋」機制，促進學生深度思考，提升課堂互動深度。
- 為解決強勢學生過份主導、替他人完成任務或不敢發言的情況，於小組討論中實行明確的角色輪替制（如：記錄員、發言員、時間控制員、協調員），並在成長課加強同理心培養，教授基礎溝通與衝突化解技巧。
- 在「共學」環節設定「基礎題」與「挑戰題」，為能力稍遜學生佈置參與發言與基礎任務，能力較佳學生則專注於引導與深化討論，避免替代做題。
- 「互學」中，學生之間的互評及回饋，建議教師設計簡單易檢視核表，引導學生基於互評的內容提出建設性修改意見。

三葉草獎勵計劃（即 PHD 電子獎勵計劃）之跟進建議

- 針對教師於課堂未能及時應用 PHD 獎勵、削弱即時強化效果的現況，建議簡化電子加分介面，讓教師能在隨手完成即時給分。
- 為解決學生對 PHD 獎勵積極性較低、缺乏爭取分數動力之問題，應重新設計獎勵內容，由單純的累積分數延伸至「課室自主權」，如優先選擇一天座位安排或跟指定老師一同完成一些活動，提高獎勵的實質吸引力與心理價值。

共通能力之跟進建議

創造力方面

- 因應 APASO 創意思維 Q 值下降，建議「OH 共創」課程中導入發散性思考工具，如 SCAMPER 創新思考法，加強學生創造力，透過優化「OH 共創」課程，可以提升學生創造力。
- 可以善用跨課程閱讀的學習加入設計「創改編寫」、「角色換位思考」等延伸開放性題目，從小培養創意思維靈活性。 未來的學校發展工作將計劃開展跨課程閱讀，老師都會在當中加強科的聯繫，也可以在閱讀活動中加入創意思維的元素。

慎思明辨方面

- 針對 APASO 慎思明辨 Q 值下降、學生習慣直接接受資訊而少用客觀標準篩選分析的痛點，未來的學校發展工作會加入數字素養及閱讀素養，透過 So 奇遇的課程，教授學生「辨別資訊真偽」的能力、引導學生在閱讀與搜尋資料時建立質疑與檢視習慣。

運用資訊科技方面

- 為加強學生運用資訊科技的能力，學校會加入數字素養，透過「OH 共創」課程或跨課程閱讀，引導學生利用線上資料庫進行關鍵字精準搜尋，進行資料的分析。

學生學習效能之建議

因應現時調適僅側重題目難易度、「小提示」侷限於支援能力較弱學生的問題，建議將分層設計加入高、中、低三個層次。為能力較弱學生提供步驟解構與提示；為能力較佳學生則設計開放性探究問題，全面提升學與教課堂的支援。 另外針對能力高但未能主動完成「挑戰題」的學生，導入自我選擇任務，並配合 PHD 獎勵機制，激發其內在學習動機與成就感。

2.2 關注事項二：培育學生正面的價值觀，裝備他們以積極態度面對 成長中的機遇和挑戰。

成就

全校參與推行價值觀

- 德育、公民及國民教育組由副校長統領，聯繫訓輔組、全方位學習組等，確保年度價值觀主題（23-24：盡責承擔；24-25：堅毅勤勞；25-26：欣賞尊重 ）貫穿全校各行政與教學範疇。學校利用校園視覺環境（例如主題壁報、標語、展板），另外，透過有系統規劃早會、周會分享，並另設「國旗下的講話」，營造「盡責承擔(2324)」、「堅毅勤勞(2425)」及「欣賞尊重(2526)」的正向價值觀與加國情懷的氛圍。

- 德育公民及國民教育組、宗教組及聖經科互相配合，將聖公會 20 個基督教價值（包括「聖靈果子」)，配合教育局十二個個首要價值觀，將兩者聯繫在一起。學校透過月訓重點（十二個首要價值觀）及聖公會基督教核心價值有機結合，自然聯繫，並系統化地透過早會、周會、成長課等將這些優質的價值觀培育予學生。

深化「盡責承擔」— 培育誠信品格、常規自主與社會責任

- 2324 年度起，本校著力將「盡責承擔」內化為學生的日常自主管理與社會公民責任，學生在個人品德、學習態度及服務崗位上均展現出顯著成長，讓學習常規與責任感持續提升，特別在學生的個人責任感上深化，直接回饋於每日的學習常規中。根據各班主任於學期尾的紀錄顯示，學生欠交功課的情況呈現持續下降的良好趨勢；學生能準時完成並繳交指定作業，反映出學生的學業自主管理能力顯著增強，切實將「盡責承擔」落實於日常學習態度中。

學科課程中的「責任」輸入

- 於每年「數學週」招募高年級學生擔任服務生及遊戲攤位大使，校本問卷顯示 100% 的服務生及大使認同擔當服務能將抽象的「盡責承擔」轉化為具體行動，完全達致並超過科組訂立的成功準則 75%以上學生認同。聖經科科組每年於 4 月至 6 月期間，配合福音日及其延伸活動，在 Google Classroom 上載配合『聖靈果子』品格的聖經故事短片及配套 Google Form 思考題。雖然根據校本問卷顯示，約 60% 學生極為喜歡並主動完成反思，各級學生的積極參與及正面回饋，反映結合電子平台的自主學習能有效引導學生在課外時間探索聖經故事，實質發揮了「以故事啟迪品德、以反思促進實踐」的自學育人效益，為來年進一步優化自學內容與提升參與度奠定良好基礎。

跨學科體驗與服務團隊落實

- 在 OH 體驗課中，各級於上下學期均配合不同的主題與「服務學習」互相結合，例如：六年級上學期的主題為「理想空間改造王」，與宗教及生命教育組互相配合，針對弱勢社群關懷設計生活用品。學生透過親身體驗，深刻體會到作為學校及社會一員的責任，將「愛人如己」與「承擔精神」落實於真實生活的反思與行動中。此外，本校著力將「盡責承擔」內化為學生的個人品德與日常服務實踐。根據 APASO III 情意社交數據，學生在「誠實表現」副量表中表現極為突出，Q-值由 2023–24 學年度的 92，遞升至 2024–25 的 95，並於 2025–26 學年度進一步高達 98；問卷細項更顯示 76.1% 學生認同自己是誠實的人，73.0% 表示自己「永遠講真說話」，反映誠信品格已深深紮根。這份內化的責任感不僅展現於個人品德，更具體轉化為對校園與社區的承擔——全校逾 150 名學生積極擔任風紀、圖書館大使及憲法與基本法大使等領袖崗位，全年累計服務逾 1,500 次，平均出席率達 86%。在 90 多位高年級服務領袖中，100% 參與風紀訓練營的同學一致認同訓練能顯著提升「自律」與「責任」意識；而「偉倫推廣大使」於東涌學校博覽及幼兒體驗日擔任導賞員時，亦以「盡責承擔」的精神服侍社區，推廣學校，獲得 95% 以上家長的高度滿意與肯定，切實達成「盡責承擔」的目標。

鍛鍊「堅毅勤勞」— 培養面對挑戰的耐力與勇於嘗試的精神

本校透過高參與的體藝訓練、多元化的興趣班、高強度的校隊訓練、動手實踐的體驗課及多元試後活動，鍛鍊學生不輕言放棄的堅毅意志

學科與課堂體驗的堅毅培育

- 數學科於早會及數學週介紹古代與現代數學家（如祖沖之、歐拉）的生平故事，培育學生學習數學家『堅毅勤勞』與勇於創新的精神；體育科則於四年級呈分試筆試中特意加入與體育精神、尊重對手及堅毅相關的題目，成功將價值觀教育從『活動體驗』延伸至『知識評估』層面。校本問卷數據顯示，約 70% 的學生認同透過欣賞數學家的生平故事能有效協助建立正向價值觀，切實達致科組預期的成功準則，反映學科知識結合情意教育能有效促進學生價值觀的內化與實踐。在 OH 共創（體

驗式學習課)方面，學校全年設有上、下學期共兩個探究主題，學生配合 STREAM 元素設計相關模型。例如於五年級上學期，學生需運用編程技術設計智能電器；在長達半年的設計與調試過程中，學生頻繁面對實驗失敗或模型搭建困難，教師藉此引導學生進行多次嘗試與優化，切實培養出不輕言放棄、勇於面對挫折的堅毅品質。綜合校本問卷及 APASO 數據顯示，70% 的學生極為喜愛學校安排的多元課堂活動，並有 70% 學生認同學校所創設的多元學習環境，數據精準達到課程組原訂 70% 的成功準則。此等成效切實反映 OH 體驗課成功將動手探究與情意培育深度結合，達致「堅毅勤勞」的目標。

專項校隊與試後活動挑戰

- 在體育校隊方面，游泳、排球、田徑隊員在面對高強度體能訓練及技術調整時展現良好耐力。部分隊員在復健期間仍主動保持出席並完成基礎訓練，訓練日誌反映學生能做到「不輕言放棄、同儕互相扶持」。在校本問卷中，約有 70% 體育科學生認為自己能展現堅毅的一面與科組訂立的成功準則互相配合。此外，在音樂團隊與創科資優隊，包括管樂團、手鈴隊、合唱團及中國鼓隊面對密集排練與複雜樂譜展現出專注與耐心，排練出席率達 95% 以上；VEX IQ 機械人隊伍於編程與組裝測試未如預期時，能冷靜分析數據、逐步進行除錯（Debugging），展現從錯誤中修正的堅毅態度。學校提供多元試後活動，包括舉辦緣繩下降、綜合表演、音樂比賽及爆旋陀螺比賽等。71.1% 學生認同活動有助發揮潛能，73.9% 家長（KPM 問卷）表示子女喜歡參與活動。學生在面對挑戰中建立了堅毅精神。

涵育「欣賞尊重」— 構建包容融和的校園與跨代共融文化

學校致力營造互相肯定、包容差異與尊重的氛圍，讓學生在課堂互評、展能平台及社區服務中學習欣賞他人：

學科課堂與班級經營中的同儕欣賞

- 數學科組設計正向「同儕互評」工作紙並預設讚賞引導字眼，68% 學生認同透過互評學會欣賞同儕在學習過程中的努力。而普通話科則設計了「互評貼紙」與正向口頭回饋，70% 學生同意能在正向氛圍中學習尊重他人與原定的成功準則 70%一致；課堂角色扮演由能力較強的同學帶領組員，培養互助與包容態度。中文科工作紙設計故事人物品格分析；英文科（小四）加入延伸問題（如 “How can we show respect to others?”），引導學生以英文表達正向態度。成長課與班主任課經營方面，透過社際比賽、生日會及班會遊戲建立融洽氛圍。學生在推舉同儕參賽及爭取榮譽過程中深化了「互相尊重與欣賞」。結合小一小二「愛人如己」、小六「YCP 感恩」及全校「欣賞小偵探」活動，有效提升學生自我肯定及尊重他人的正向素養。OH 體驗課設有一班安排兩位老師入班，協助學生在分工互補及意見分歧時，以互相尊重的態度表達與解決問題，以達致團隊合作的精神促，進彼此肯定與「尊重」差異的氛圍。

多元展能平台與對焦式表揚

- 學校恆常推行「星光舞台」、「小學圓」及「閃耀一分鐘」(全年在校內各舉辦 6 至 8 次)等校內外展能機會，配合《感恩有你》速遞心意卡活動，提供多元舞台激發學生潛能；問卷顯示 72.5% 的學生表示懂得「欣賞」及「尊重」同儕的精彩表演。此外，校方積極推動學生參與及欣賞同學的表演，包括離島區拉丁舞表演、社區中國鼓演出及愉景灣亮燈儀式管樂隊表演等校外展能活動，讓學生在展現所長之餘，學習包容與讚賞不同的藝術表現形式。此外，學校每年 12 月也會舉辦聖經音樂劇，讓全校不同學生參與聖景音樂劇的不同部份，包括話劇、詩班、合唱團、舞蹈等，並邀請全校同學、家長、幼稚園學生及社區人士回校欣賞表演，做到全文參與，互相欣賞。此外，學校設立表揚機制。推行「賞你一分鐘」與「校長欣賞大獎」，採用「具體事例、對焦表揚」方式公開表揚優秀學生。66% 學生認同活動能建立自信，獲表揚人次較去年增加三倍以上；「校長欣賞大獎」及「CHILL 愛國品德教育日」內容包含欣賞與尊重活動，其中由學生作主導進行敬師活動，以表揚老師們在過去的努力，當天活動獲 90% 以上教師及學生肯定其營造全校「互相欣賞」氛圍的成效。
- 從 24 至 25 年度起，六年級學生在畢業前安排「愛筵」活動，目的是向關心他們的人表達「尊重」及「關愛」。各班學生派出代表，籌辦「愛筵」活動，並且分工合作，製作不同的食物，最後讓全體六年級學生、老師及家長一同享用「愛筵」的食物。同時，學生也透過自己安排表演活動，讓家長、教師及學生在整個過程中享受其中。

跨代共融服務學習與內地文化交流

- 本校設有一至六年級服務學習體驗。小五及小六學生進行跨代敬老的實踐。小五學生帶領長者遊覽愉景灣社區，100% 的長者對學生的禮貌與細心表示極為滿意。學生主動扶持長者、配合長者步調，切身體會長者智慧，將敬老精神轉化為真實行動。小六全級結合 STEAM 為長者設計「樂齡產品」(防滑輔助器、大字體日曆)，86% 學生認同透過親身體驗學會了「尊敬與體諒長者」；
- 本校為小四至六學生安排學生參與內地交流團。學生在沉浸式體驗中體會國家發展與歷史文化。學生參觀歷史遺跡與科技企業時表現出良好禮儀與傾聽態度，懂得欣賞不同文化特色與發展成就；行程結束後於週會與全校及家長分享反思日誌，表達對國家成就的自豪感，達致知行合一。

PHD 電子獎勵計劃中均獲獎勵積分

全校 100% 學生在三葉草/ PHD 電子獎勵計劃中均獲獎勵積分，逾 85% 達到第一階段表揚標準；全學年累計頒發逾 35,000 次正向評語及代幣。54 位表現優異學生獲得大獎 — 參加「海洋公園大熊貓探索之旅」及正向日營。校本問卷顯示，58% 學生認同計劃能激發主動學習；另一方面，訓輔組重視家校合作及正向管教，透過家長教育，協助家長也用支持鼓勵的態度培養學生「堅毅」精神，同時透過正向管教的方式，將「尊重」的價值觀延伸至家庭生活。此外，學校亦善用社區與政府資源，引入專業講座與體驗活動，同時學生透過服務學習，有效拓展其學習視野與社會責任感。

反思

本學年推動價值觀教育雖取得良好進展，但在落實細節上仍有深化空間：

情意課業落實不一與互評引導不足

- 各科雖已將 12 個首要價值觀標示於教學進度表並加入「紅耳鵐 VASK」反思題目，惟部分主科的情意校本教材編寫仍處於商討階段，課堂落實深度不一；部分工作紙互評環節缺乏足夠的讚賞字眼引導，學生在同儕互評時容易流於挑剔錯處，削弱了「欣賞尊重」的學習成效。

課堂反思與課堂連結有待深化

- 跨學科 OH 體驗課在培養團隊協作及解決問題上成效顯著，惟部分動手實踐與社區關懷任務（如「理想空間改造王」）後，學生的情意反思多停留在活動體驗的感官陳述，較少與日常常規課堂的學習內容進行深度連結，由「體驗轉化為持久品德」的內化過程仍有深化空間。另雖然有 60%學生積極參與聖經科『聖靈果子』品格的聖經故事短片及配套 Google Form 思考題，但同時也反映出學生在自主完成與價值觀相關的任務時，未能建立深化的習慣。

價值觀內化與反思深度不足

- 學生在「知、情、行」層面未達致理想的深化效果，於長者探訪、賣旗及大型活動（如「CHILL 愛國品德教育日」、福音日）後，反思多停留在「做了什麼」的行為陳述或即時興奮感，缺乏「為何而做」的自我省思，未能完全發揮由「體驗轉化為內化品格」的育人效能。

PHD 獎勵機制仍待優化

上學期因評分項目較繁複細緻，致部分教師未完全掌握而延遲給分，削弱即時激勵效果；加上獎勵門檻偏高及家長給分參與度不足，獲獎機會集中於少數優秀學生，致中下游學生較難獲取成功感。

回饋與跟進

深化跨學科共備與情意教學機制

- 學校將於 2026–2029 三年發展計劃中，依教育局指引落實「跨學科課程有機結合」與「全校參與」策略。課程組將統籌四主科，於校曆固定的跨科共備時間研發情意教案，並透過全年一次校內公開觀課分享優秀示例。同時，於各科互評工作紙預設讚賞引導字眼，雙管齊下深化第一層課堂調適與正向互評。

優化線上展示專區，深化體驗反思

- 社區聯繫組將建立常態化網上更新機制，建立線上學生作品展示專區（E-book），將「欣賞尊重」的正向氛圍由校園延伸至家庭與社區。

強化體驗後的品德反思

- 優化 OH 體驗課與成長課的學習日誌設計，增設情境引導反思問題，引導學生由「行為陳述」提升至「情意內省」；並結合 Google Classroom 等電子自學平台，延伸課後情意反思與自學育人成效。

精簡 PHD 機制與擴大獲獎面

- 下學年各科組將精簡給分項目與評分方法，允許教師彈性自決並利用課室電子白板即時展示給分，提高即時激勵效果；同時調低獲獎門檻，每兩個月印發「PHD 龍虎榜」，增設針對「個人日常進步」與「健康生活習慣」的低門檻獎項，確保中下游學生獲得成功感。

深化反思引導與品格行為追蹤機制

下學年除延續全校性「賞你一分鐘」外，將增設「班際讚賞海報」，並將每次稱讚對象控制在 10 人以內，結合各科互評工作紙預設的讚賞字眼，確保表揚具體到位；同時，於每次服務及大型活動後增設「反思引導工作紙」（圍繞「最觸動你的一幕」與「你學到了什麼」）及分享會，引導學生由「行為陳述」提升至「深層情意內省」，並正式導入「學生品格行為觀察紀錄表」，由班主任定期記錄學生於日常生活中展現正向價值的具體事例，全面建立長期追蹤機制，評估價值教育從「體驗」轉化為「日常品格」的實質果效。

3.學生表現

3.1 學生的態度和行為

學生整體展現積極正向、盡責自律、樂於服務及尊重他人的良好態度。在「盡責承擔」、「堅毅勤勞」及「欣賞尊重」三個年度價值觀主題的培育下，學生能將價值觀內化於日常學習、班級生活、服務崗位及社區實踐之中。

在學習常規方面，班主任於學期末的紀錄顯示，學生欠交功課的情況持續下降；學生能較準時完成及繳交功課，反映其學業自主管理能力及責任感逐步提升。 APASO III 情意社交數據亦顯示，學生在「誠實表現」副量表表現突出，Q-值由 2023–24 學年的 92，上升至 2024–25 學年的 95，並於 2025–26 學年達 98；問卷中，76.1% 學生認同自己是誠實的人，73.0% 表示自己「永遠講真說話」，反映誠信及負責任的品格已逐步內化。

學生亦能主動承擔校園及社區服務角色。全校逾 150 名學生擔任風紀、圖書館大使及憲法與基本法大使等領袖崗位，全年累計服務逾 1,500 次，平均出席率達 86%；90 多位高年級服務領袖中，100% 參與風紀訓練營的學生認同訓練有助提升自律及責任感。 此外，學生在內地交流、姊妹學校交流、長者服務及社區表演中，均展現良好的禮儀、合作精神、同理心及對不同文化的尊重。

在國民身份認同方面，APASO III 數據顯示，85.9% 學生認同「國旗對我來說是重要的」，85.2% 認同「國歌是重要的」，88.4% 認同參加升國旗儀式時應遵守相關禮儀，86.6% 認同齊唱國歌是重要的；71.3% 學生能熟練國歌旋律與歌詞。學生在升旗禮、國旗下的講話、中華文化日及內地交流活動中，均能展現尊重國家象徵、投入參與及主動學習的態度。

3.2 學生的參與和成就

(i) 學業表現

本年度本校參加學位分配之六年級學生合共 **75 人**。透過自行分配學位、統一派位及非參加學位分配直資/私立學校申請，本校學生憑藉勤奮好學的精神與卓越的綜合素質，於升中派位中取得令人鼓舞的豐碩成果。本校學生除獲派離島區及鄰近區域之優質中學外，亦獲港島區及九龍區多所頂尖傳統名校與著名直資/私立中學取錄。當中包括：**喇沙書院**（1 名）、**皇仁書院**（1 名）、**英華女學校**（5 名）、**英皇書院**（3 名）、**聖嘉勒女書院**（4 名）、**聖士提反女子中學**（3 名）、**聖類斯中學**（5 名）、**高主教書院**（2 名）、**聖公會鄧肇堅中學**（1 名）、**德望學校**（1 名）、**港青基信書院**（6 名）及**保良局馬錦明夫人章馥仙中學**（3 名）等，足見本校學生努力求學的顯著成就，亦彰顯了學校在全人教育與學術培育上的深厚實力。

2024－2026 年度中學學位分配結果摘要

學校名稱	派位人數
喇沙書院	1
皇仁書院	1
英華女學校	5
英皇書院	3
嘉勒女書院	4
聖士提反女子中學	3
聖類斯中學	5
高主教書院	2
聖公會鄧肇堅中學	1
保良局馬錦明夫人章馥仙中學	3
德望學校	1
香港管理專業協會李國寶中學	2
聖瑪加利男女英文中小學	1
港青基信書院	6
啟思中學	1
中華基督教會公理書院	1
保良局顏寶鈴書院	1
愉景灣國際學校	1

(ii) 學業以外表現

- 課後興趣班、校隊訓練及制服團隊：由校內老師或校外專業導師任教。組別有以下各組：

類別	興趣班、校隊訓練及制服團隊
學術	中文辯論、英語話劇、英文集誦、STEAM校隊、VEX IQ 校隊、思維訓練、奧數訓練班等
藝術	管樂團(長笛、單簧管、色士風、小號、法國號、伸縮號、次中音號、敲擊樂)、水墨畫、素描畫、創意輕黏土、中國鼓隊、合唱團、視藝學會、手鍾/手鈴隊、等
體育	田徑、乒乓球、羽毛球、排球、籃球、游泳、非撞式橄欖球、足球、Hip Hop舞蹈、霹靂舞等
興趣	STEM機械人編程訓練課程、 bookclub、中文戲劇、
制服團隊	童軍、季度少年軍、社區小領袖

➢ 獲獎項目摘要如下，詳情請看附件一：

所屬科組/項目		比賽成績
中文科	第校際朗誦節（粵語及普通話）	冠軍 4 名 亞軍 2 名 季軍 3 名 優良 58 名 良好 12 名
	2025 年全港中小學普通話演講大賽	港島區優異星獎 3 名 良好獎 1 名
	「篇篇流螢」網上閱讀計劃	金獎 21 名 銀獎 21 名 銅獎 17 名
	華萃薪傳中國文化問答比賽獲	區域第二名
英文科	Hong Kong Schools Speech Festival (English Speech):	First -1 Second-3 Third-3 Merit-60
	Mixed Voice Choral Speaking	Second Place (Primary 4 to 6)
	16th Inter-School English Radio Drama Competition	Semi-final
數學科	各項比賽	金獎 13 名 銀獎 17 名 銅獎 18 名 一等獎 5 名 二等獎 18 名 優異獎 10 項
音樂科	校際音樂節	冠軍 1 名 亞軍 2 名 季軍 2 名 金獎 2 名 銀獎 35 名 銅獎 11 名
	Kamerton-Soloist 國際青少年小提琴大賽 2025	冠軍 1 名
	聯校音樂大賽 2025	金獎 5 項 銀獎 16 項
	合唱及歌唱比賽	亞軍 1 項 銅獎 1 項 優異獎 1 項
視藝科	各項比賽	冠軍 2 名 一等獎 3 名 二等獎 2 名 銅獎 2 名

體育科	校際五人足球比賽	冠軍 1 項
	校際游泳比賽	冠軍 4 項 亞軍 8 項 季軍 6 項 殿軍 1 項
	校際田徑比賽	冠軍 3 項 亞軍 4 項 季軍 1 項 殿軍 1 項
	校際乒乓球及羽毛球比賽	亞軍 2 項
	學界排球比賽	季軍 1 項

（4） 財務報告

- 報告 2025-26 學年從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬
- 報告 2025-26 學年及撥入 2026-27 學年的累積盈餘
- 報告學校賬戶的收支狀況
- 總結學校 2025-26 學年周年財務狀況表格如下：

	收入 ($)	支出 ($)
承上結餘(政府賬及學校賬) (2,100,785+493,558)	2,594,343	
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
（甲）為特定學校而設的津貼	1,595,748	1,496,484
行政津貼	452,701	201,588
空調設備津貼	390,755	243,341
資訊科技綜合津貼	123,823	45,981
學生輔導服務津貼	568,015	384,657
學校發展津貼	99,575	97,010
言語治療津貼	48,047	47,500
校本管理額外津貼	7,687	6,723
校本言語治療行政經常津貼	7,687	4,600
核心學校言語治療行政經常津貼		
小結：	3,294,038	2,527,884
（乙）基線指標		
增聘文書助理(行政津貼)		211,289
核 數 費		13,683
銀行費用		2,679
慶典費用		35,714
清潔用品		19,350
消 耗 品		30,977
課外活動		118,210
急救用品		3,321
燃料及電費		240,649
傢具及設備		169,543
傢具及設備-維修保		110,623
養圖書費		1,161
升降機電費及維修費		131,040
雜項支出		94,078
郵費		5,384
印刷費		78,984
獎 品		2,498
運 動		53,032
文具		31,044
教學資源材料		8,930
電話費		24,279
運輸及交通費		11,420
水費		13,790
其它教育目的項目		8,299
小結：	1,114,381	10,068
		1,430,045
II. 學校賬	288,527	283,336
學校一般收入及支出	0	0
捐款	0	0
籌款	187,496	175,894
特定用途的收費及支出	476,023	459,230
小結：		
合計：	4,884,442	4,417,159
2025/2026 年度終結總盈餘(2,551,274+510,351)		**3,061,625**

(5) 附錄

5.1 2025-26 年度學校發展津貼報告

學校：聖公會偉倫小學
學年：2025/2026
計劃 A：合約校務助理 0.25 名

項目	關注重點	推行計劃	預期好處（如何能減輕教師的工作量等）	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人	檢討結果
創造空間	減輕教師之工作量，處理現時教師的非教學工作，使教師能專注教學及課程發展工作。	聘請校務助理 0.25 名，進行下列工作： 1. 舉辦校內活動,設計及佈置場區 例如: 英文日、中華文化日等 2. 處理課外活動等行政工作 3. 處理通告點存統計 4. 跟進退學、插班生紀錄及更 5. 新全校總人數及名單 6. 處理小一入學事宜 7. 學校活動及頒獎拍攝 8. 刊物、橫額設計 9. 印發學生證	1. 減輕教師預備教材及處理行政的工作量。 2. 減輕教師非教學工作，釋放教師空間，以進行策劃或發展校本課程。 3. 讓教師能騰出更多空間以關顧學生及備課。	2026 年 6 月 1 日至 2026 年 8 月 31 日	$51,191	1. 教師同意計劃能減省他們的非教學工作。 2. 為校內大型活動製作適切的材料及場區佈置。 3. 能製作刊物及橫額。	1.問卷調查 2.考績評核	鍾柳芬副校長	1. 教師們認同此安排能減省他們的非教學工作。 2. 此外，她亦於全日制上課期間，協助處理課後活動各項名單及學生出席紀錄。 3. 此外，她亦協助老師執整校內物資及製作課室教具及資源。 4. 協助老師校內各項活動設計及佈置場區，包括: 英文日、中華文化日、福音日、學校開放日、幼稚園參觀及畢業禮等事項。

2025/2026 年度學校發展津貼報告

學校：聖公會偉倫小學
學年：2025/2026
計劃 B：合約教學助理 0.25 名

項目	關注重點	推行計劃	預期好處 （如何能減輕教師的工作量等）	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人	5. 檢討結果
創造空間	分擔教師的教學工作，減輕教師之工作量	聘請 0.25 名合約教學助理，進行下列工作： 1. 協助閱讀推廣的工作 2. 協助執行初小圖書課教學工作 3. 協助管理圖書館 4. 協助學校執行非華語教學工作 5. 協助預備非華語教學材料 6. 協助執行課後非華語的延展課程。	7. 減輕教師預備教材及處理行政的工作量。 8. 減輕教師非教學工作，釋放教師空間，以進行策劃或發展校本課程。 9. 讓教師能騰出更多空間以關顧學生及備課。	2025 年 9 月 1 日至 2025 年 11 月 31 日	$70,886	10. 教師同意計劃能減省他們的非教學工作。 11. 為各科組協助跟進行政工作，減輕教師非教學工作。 12. 協助跟進圖書館管理工作，釋放教策空間，以進行統籌圖書推廣的工作。 13. 增加對非華語語學生學習中文的支援，同時分擔老師的負擔。	1. 問卷調查 2. 考績評核	鍾柳芬副校長	14. 教師認同能有效減輕教師支援非華語學生的行政工作。 15. 教師認同有助學校處理圖書館的工作，減輕教師非教學的工作。 16. 教師認同有助學校推行圖書館的推廣工作，幫助老師減輕非教學工作的負擔。

2025/2026 年度學校發展津貼報告

學校：聖公會偉倫小學
學年：2025/2026
計劃 C：合約教師 0.5 名

項目	關注重點	推行計劃	預期好處 （如何能減輕教師的工作量等）	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人	檢討結果
創造空間	分擔教師的教學工作，減輕教師之工作量。	聘請 0.5 名合約教師，進行下列工作： 1. 協助擔任中文科及人文科的教學工作。 2. 協助學校支援非華語學生的工作。 3. 協助執行課後非華語的延展課程。 4. 協助學校推行資優教育的政策委制定及行政工作。 5. 協助學校帶領學校的辯論隊。	1. 分擔教師的教學工作。 2. 減輕教師非教學工作，釋放教師空間，以發展校本課程。 3. 讓教師能騰出更多空間以推動學校發展。	2026 年 3 月 1 日至 2026 年 8 月 31 日	$212,780	1. 教師同意計劃能減省他們教學工作。 2. 教師同意計劃能減省他們非教學工作。 3. 協助跟進非華語支援工作，分擔教師的工作量。	1. 問卷調查 2. 考績評核	鍾柳芬副校長	1. 教師同意計劃能減省他們教學工作。 2. 教師同意計劃能減省他們非教學工作。 3. 協助跟進非華語支援工作，分擔教師的工作量。

2025/2026 年度學校發展津貼報告

學校：聖公會偉倫小學
學年：2025/2026
計劃 D：外聘服務協助教師檢視學校發展工作

項目	關注重點	推行計劃	預期好處 （如何能減輕教師的工作量等）	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人	檢討結果
創造空間	支援及帶領學與教、校風及學生支援範疇的統籌，檢視學校發展的工作。	外聘服務，由曾任教育局督學的工作團隊成員，支援學校檢視年度發展的工作: 1. 協助檢視課程組的發展工作。 2. 協助檢視訓輔組的發展工作。 3. 與課程組及訓輔組統籌開會，給予回饋及建議。 4. 帶領統籌實踐 PIE 的工作計劃檢討、反思及建議。	1. 給予具體的回饋，促進科組實踐 PIE。 2. 提供不同的參考，減省老師閱讀多餘的資料。	2026 年 6 月 1 日至 2026 年 8 月 31 日	$49,800	1. 科組統籌認同外購團隊服務給予具體的回饋，促進 PIE 實踐。 2. 科組統籌表示團體服務給予的回饋是有助檢視學校發展的工作。	1. 老師訪談 2. 檢視周年工作計劃及報告	鍾柳芬副校長	1. 教師認同外購團隊能給予具體的回饋及建議，幫助學校檢視工作發展。 2. 教師認同外購團隊服務能帶領科組統籌實踐 PIE。 3. 教師認同團體提供的參考資料有助教師掌握周年工作報告發計劃的撰寫的方向及策略。

5.2 2025-26 學年維護國家安全及國家安全教育相關措施年度報告

學校名稱： 聖公會偉倫小學

範疇	措施	施行情況	成效與反思
學校行政	(1) 持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組及有關機制 • 持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育； • 持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施； • 加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的育輔導工作； • 持續檢視現行策略和應變措施防止政治活動入侵校園； • 持續檢視學校採購文件(包括報價/招標文件)，是否已加入具體款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關約。	● 已更新學校行政手冊相關指引，以配合推廣國家安全教育。 ● 統籌人員策劃、協調校內有關國家安全教育的活動及措施，與各行政組別協作，提昇學生品德培養和相關的訓育輔導工作的效能。 ● 與各科科主席協調及商討校內有關國家安全教育的活動及措施。	● 工作小組就不同範疇制定工作計劃，編寫了一套《校本程序手冊》，詳列各種策略、指引和應變措施，有效防止政治活動入侵校園。健全校本機制與程序指引，有效提升行政管理的防範效能。 ● 學校需要持續優化有關國家安全教育的活動及措施，建議來年優化有關活動及措施。
	(2) 持續檢視校園內的書本、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容: • 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動； • 繼續優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，工作小組定期抽查有關行政工作是否按照指引執行。	● 圖書館主任定期檢視圖書館實體和電子版藏書，並即時把不恰當的圖書下架 ● 在科組會議中，提醒各科組主席及老師不時檢查電子資源或網上學習平台的電子書 ● 在科組會議中，提醒全體老師確保學校活動不會涉及危害國家安全的	● 學校圖書館主任負責監察館內購買的圖書 ● 新增圖書前亦會徵詢中文及英文科主席意見 ● 圖書組將會繼續協助審視館藏書籍，防止政治活動入侵 ● 各科科主席繼續協助審視學習材料

		行為和活動	
	(3) 持續檢視學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	就學校內舉辦的活動，講座活動的教材及簡報需於活動進行前預先提交負責主任或老師檢核，確保舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校 外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	有關程序及指引，均按校方國安教育指引，確保不會涉及危害國家安全的行為和活動，本校會持續檢視學校舉辦活動的機制及程序。
	(4) 持續完善校園系統，配合學校定期升掛國旗及奏唱歌的安排。	● 為配合 2021 年國旗及國徽(修訂)—條例草案，學校作出了以下安排:政策的配合: 校內處理國旗、國歌及區旗的內容已訂定，內容詳見:《聖公會偉倫小學國旗、國歌及區旗校內指引》及《聖公會偉倫小學升降國旗備忘》。 ● 學校已規劃全年升旗活動，由校內升旗隊負責推動校內升旗禮工作，並由三位固定工友負責校內其他日子的升掛國旗。 ● 監察系統及管理制度:	● 學校已培訓職工於室內及室外升旗，職工升掛國旗的安排理想。 ● 本校每星期舉行一次升旗禮，全學期舉行了 43 次升旗禮，包括學校特別活動日，如:中華文化日、陸運會、水運會、畢業禮等，由升旗隊升掛國旗，本年度升掛國旗及奏唱國歌的安排理想。學生整體表現良好，態度莊嚴及尊重國旗。 ● 本年度共進行 7 次「國旗下的講話」，主題包括:價值觀(如:勤勞、孝親等)、中華文化(如:中國

		升掛國旗監察輪值安排已訂定，每天安排校內的行政人員負責校內的升旗監察工作並作出監察，內容詳見《升掛國旗輪值表》及《升掛國旗監察表》。 ● 升旗禮的頻次:由九月份開始每逢星期五舉行升旗禮。若星期五是學校假期，則改於同一星期另一天舉行。 ● 本學年已加入升旗禮後有「國旗下的講話」，以提升學生對祖國的認識。 ● 學校特別活動日，例:中華文化日、STEAM DAY、陸運會、畢業禮等，有升國旗儀式及奏唱歌的安排。	廿四節氣、傳統節日等)， 配合 2025/9/3 觀看「中國人民抗日戰爭勝利八十周年」閱兵直播，深化國情教育。 ● 建議可安排學生主持「國旗下的講話」。
	(5) 完善學校時間表，加入國民教育及價值觀教育的特定課時，以推動國民教育及國家安全教育相關的學習活動。	● 逢星期三設特定課，佈置成長課、國民教育、價值觀教育的課程及講座	● 講座以單向形式傳遞價值觀教育的訊息，建議來年多以體驗式活動，讓學生有機會實踐及建立價值觀
	(6) 透過國情早會和國民教育展示板，讓學生認識國家和國家安全教育的重要。	每個星期的校長分享，經常滲透中華文化的元素,例如:二十四節氣的寒露、中國歷	本學期定期張貼及更換社區活動的海報,供同學小息時參閱，認識祖國及關心社區，培養學

		史故　　事、中國名人故事、中國美德等話題。 ●每個月的「國旗下的講話」:由校長、兩位副校長、德育及國民教育組老師分別分享訊息，內容包括豐富的國情、中國科技發展、航天發展及中華文化知識，都讓學生更深入了解國情，大大提升了對國家和中華文化的認識，加強國民身份的認同感。 ●特別日子的早會：　　已經安排不同老師負責講解想對應節日的意義，並配合國情教育展板及小息活動。 ●按照教育局提供的模板，製作了國家安全的易拉架，於國情早會(國家安全教育日） 展示。 ●學校定期更換了新的展板	生成為良好公民。 每個月的「國旗下的講話」讓學生更深入了解國情，大大提升了對國家和中華文化的認識，加強國民身份的認同感。 於Google classroom放置國家安全的短片介紹。培養學生成為良好公民。
人事管理	(1)在員工聘任方面，根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第7/2021號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。	● 已修訂員工合約內容並加入與國安相關的條款 ● 學校合約中亦列明了相關條款:教師如有觸犯	● 聘任與考績機制完善，教職員及外聘人員專業操守良好，無違規個案

		政府法令、教育條例、或破壞學校名譽、或嚴重失職、或嚴重行為不檢，校方得令其立即離校並終止聘約。	
	(2)學校須確保新聘的教師（包括新入職教師及轉校教師）在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。	● 每位新入職員工必須具備《基本法及香港國安法》測試取得及格成績才獲聘任。 ● 校方亦會把相關證明副本存檔。	● 學校繼續配合教育局要求，持續更新老師所需資歷。
	(3)向教職員發布教育局公布的《教師專業操守指引》(《指引》)，讓他們知道教育局、學校以及社會對教師專業及操守的要求和期望，並依據《指引》做好教書育人的工作。提醒教師《指引》第二項準則「恪守法治」：守法守規。尊重當局及學校的合法權力。讓所有教職員正確理解《中華人民共和國憲法》(《憲法》)、《中華人民共和國香港特別行政區基本法》(《基本法》)和《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》(《香港國安法》)，自覺維護國家安全、社會秩序及公眾利益，履行社會責任和公民義務，積極支持及推廣國民教育，培養學生正確的國家觀念。	● 校長於學期初校務會議上向教職員公布相關措施。 ● 校長亦會不定期於教師例會上公布有關新指引。	
	(4)提醒教師應時刻秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。	● 校長不定期於教師例會上向教職員作提點 ● 新入職老師會議上副校長亦提示所有新入職老師有關《教師專業操守指引》(《指引》)要求	

	(5)透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。嚴肅處理涉及教師專業失當的表現。對於經調查後成立的個案，學校可參考《指引》的準則，依據《僱傭條例》、《資助則例》(資助學校適用）及與有關教師簽訂的僱傭合約的條款，採取適當的紀律行動。	● 如遇個別老師工作表現上出現落差，校長會個別接見警告，面見內容將會作內部記錄。	
	(6)就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等)，學校亦須確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。	● 全方位學習活動中涉及非教學人員的表現及所聘用的外間服務，負責課外活動的老師團隊，會不定期進入課堂監察課堂質素。所有課外活動導師必須遞交性罪行申報表，校方設定機制定期檢視導師的專業操守及學習的內容。合約內容亦清楚列明不得於校內作政治宣傳。	● 所有本校教師須輪流於課後活動時段內當值，以巡視及監察活動，確保內容恰當，防止政治活動入侵校園。 ● 新聘任的活動導師均須遞交性罪行申報表(副本)給本校存檔。 所有合約均列明活動導師不的於校內作政治宣傳。
教職員培訓	(1)確保新入職教師及晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加他們到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。	● 於教師例會上不定期提示新入職老師按需要參加教育局舉辦的內地交流團。 ● 本年度新入職教師及晉升教師已按教育局的要求及指示，參加內地學習團。	● 經提示後老師參加內地交流人次有所增加
	(2)鼓勵教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程，加深教師對香港的法治制度、一國兩制，以及國家安全的認識。		
學與教	(1)在各科的課程中推動國民教育與維護國家安全及國家安全教育相關的學習活動，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法	● 常識科課堂中加入有關國家安全的內容,如案例討論、短片分析。	● 學生對國安法背景和重點內容有初步認識。 ● 加深對國家制度與文化的

	背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	● 中文科強化中華文化元素,增進學生對國家的歷史與文化認識。	了解。 ● 部分學生仍對內容感到抽象，需增加生活化教學情境及跨學科連結。
	(2)學校持續監察學校維護國家安全及推動國民教育的情況，例如：定期與相關組別進行會議，檢視相關計劃的實施情況，了解所面對的問題及適時給予指導或支援等。	● 每學期舉行國安教育組會議。 ● 各科組會議定期回顧與交流課程整合情況。	● 教師間協作良好，有助推動國民教育。來年可繼續調整教學內容及策略。
	(3)清楚提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。這些行為均有違專業操守，不可接受。	● 校長及中層主管定期在會議中提醒教師相關指引。	● 教師整體專業表現良好，選材審慎，有助減少教材偏頗問題。
	(4)設立校本監察機制，定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括圖書館實體和電子版藏書、由校本設計／從外間訂購 ／為學生代訂的印刷和電子版本教科書、教學材料、網上閱讀平台及其他電子和網上學習資源，以及測考試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，資料必須正確、完整、客觀和持平，並切合學生的程度和學習需要。因應教學需要，教師一般會存檔工作計劃、選用及自訂教材、學生成績等；小學可沿用校內監察機制，要求存檔有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。	● 各科組保存教案、教材與評估文件，特別針對國安相關內容。 ● 圖書館及網上平台資源定期更新與審查。	● 校本的教學設計表能顯示國家安全教育的內容。來年可優化教學內容，定期監察各科目的教學資源內容。
	(5)參加教育局姊妹學校計劃，運用津貼與其他不同類別的內地學校展開專業交流，為學校發展帶來啟發和契機。	● **姊妹學校：**珠海林偉民	● 透過實地考察與交流，大幅拓寬學生視野，深

		紀念小學到訪本校交流；舉辦六年級 65 人「航天航空珠海之旅」（參觀珠海太空中心、航空基地），並於早會向家長進行分享。 ● **國內考察：** 四年級參加「薪火相傳」深圳藝術與傳統文化探索之旅（參觀文天祥博物館、版畫博物館）；五年級參加「同根同心」廣州保育及可持續發展之旅（參觀廣汽科技館、南沙麒麟小學交流	化對國家科技發展、歷史與文化保育的認同。 ● 將持續開展實體互訪與多元合作學習。
學生訓輔及支援	(1)根據校本訓輔政策，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立堅毅、勤勞和守法精神。 a. 校本計劃 b. 德育及國民教育活動 c. 訓育組活動 d. 輔導組活動及成長課	●宗教及德育、公民及國民教育全年分別每月設定了十二個價值觀。 ●成長課一至六年級設有一節有關國民教育內容課堂。 ●風紀與少年警訊成員至八鄉少年警訊中心及銀礦灣營地進行訓練（含中式步操、防罪教育）。 ●推行「復活節任務——孝	● 有效建立團隊精神，提升學生守法紀律意識與領導才能。

		親」並於週會表揚模範。	
	(2)社區與體驗式國安活動	● 全校師生參觀歷史博物館「國家安全展覽廳」。 ● 4/15「全民國家安全教育日」舉辦普通話國安攤位遊戲。 ● 派出學生代表參加「離島區國安競技挑戰賽」。 ● 參加國安填色比賽（香島中學、升旗總會主辦，學生獲嘉許狀）。	● 透過多元社區活動與競賽，切實將總體國家安全觀融入學生生活經驗。
	(3)若個別學生出現違規行為，應採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，則應予適當的懲處。學校亦應因應需要轉介予專業人員跟進。	訓育與輔導組同事互相配合若個別學生出現違規行為，會因應需要轉介予專業人員跟進。	
家校合作	(1)配合家長的需要設計有關家長國民教育活動，以加深家長對國家安全的認識、協助子女以理性和正面的態度了解國民教育，以及讓家長了解他們在支援學校國民教育工作上應擔當的角色。	邀請了家長到校共同籌辦香港回歸紀念日活動	家長反應良好，而且協助講解及問答遊戲。讓家長了解他們在支援學校國民教育工作上應擔當的角色。
	(2)透過家長茶聚或建立家長學習圈，讓家長之間互相分享有關的心得和經驗，包括如何建立良好的親子溝通、處理與子女的衝突、疏導子女因面對社會紛爭而產生的負面情緒等。	家校合作組 已完成各級茶叙	家長出席茶聚, 能增加學校校政的透明度, 亦讓校方更了解家長對學校的意見。
	(3)讓家長到校參與不同的學校活動，例如:中華文化日、專題週等，讓家長支持、理解和配合學校國民教育的發展。	家長積極協助國安及回歸推廣活動、遊戲攤位及親子填色比賽。	家長樂於到校參與中華文化日、專題週的學校活動，而且家長十分支持、理解及贊同配合學校國民教育的發展

5.3 2025-26 學年運用推廣閱讀津貼運用報告

一、目標成果檢討

為持續營造濃厚的校園閱讀氛圍，並深化學生的閱讀素養與價值觀，本年度以「跨課程閱讀」及「價值觀教育」為核心，推動多元化的閱讀活動。學校透過優化圖書館設施、推行閱讀獎勵計劃、舉辦跨科主題活動及引入社區資源，有效提升學生的閱讀興趣與參與度。

1. **閱讀氛圍**：學生踴躍參與逢星期二的「創意讀書會」及 Padlet 好書推介短片錄製。早會時段配合月訓（孝親、信心、守法、堅毅）進行圖書故事分享共 5 次（涉及 6 本讀物），並更新好書推薦壁報及閱讀龍虎榜，成功營造全校閱讀氛圍。

2. **借閱情況**：透過「閱讀龍虎榜」、「悅讀之星」、「電子悅讀之星」等獎勵機制，以及「小一、小五伴讀計劃」，學生借閱實體書及使用 HyRead 電子閱讀平台的參與度持續提升。閱讀紀錄冊整體完成度理想。

3. **投入程度**：學生在「跨課程主題閱讀」（如 P4 美麗的海灣、P5 迷人的建築、P6 科技新里程）、「24 節氣繪畫比賽」及「家長日書展」中表現積極。與資優組協作的《明報》報社參觀及 KOL 體驗課程，亦展現學生對媒體素養及多元閱讀的高度投入。

二、策略檢討

為呼應學校三年發展計劃中「持續發展各科校本課程」及「培育學生正面價值觀」的關注事項，本年度推行了以下策略：

1. **跨課程閱讀體系化**：持續優化 P1-P6 跨課程閱讀架構。P4-6 由圖書科主導，與各科協作擬定大主題，並建立「跨課程閱讀文字資料庫」，系統化整合教學資源。
2. **閱讀推廣多元化**：舉辦家長日主題書展，優化校內漂書角（落實「不回收、可自取」模式及設計漂書貼紙）；並善用社區資源，與東涌公共圖書館合作「行走的圖書館」送書計劃。
3. **價值觀教育與閱讀結合**：將「孝親、信心、守法、堅毅」等核心價值融入早會分享及圖書課堂（如 P1 小一學校生活、P2 健康飲食 100 天）。與中文科合辦「24 節氣」攤位活動及傳統文化問答比賽，深化國民身份認同。
4. **家校協作與家長培訓**：於家長日舉辦書展，獲家長正面回饋；邀請故事姨姨／叔叔到校進行故事分享，提升低年級閱讀興趣，促進家校合作

5. **社區與外校協作**：與資優組合作帶領學生參觀《明報》報社，體驗新聞編採與新媒體運作；推薦學生參與《兒童的科學》繪畫大賽及「新雅全港小學創意閱讀報告及寫作比賽」，擴闊視野。
6. **閱讀獎勵與計劃**：優化閱讀獎勵機制（增設獎盃、獎狀及 PHD 加分），設立「最佳演繹之星」、「最積極參與之星」等獎項，並開放 P4-6 學生早上入館閱讀及借書，提升自主閱讀動機。

三、財政報告

2025-2026 學年 運用推廣閱讀津貼開支一覽

項目	實際開支（$）
1. 購置圖書 ☑ 實體書（中文圖書一批） ☐ 電子書	$19,717.00
2. 網上閱讀計劃 ☐ e 悅讀學校計劃 ☐ 其他計劃	$0.00
3. 閱讀活動 ☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座 ☐ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動 ☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 ☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	$0.00
4. 其他（圖書館設備及物資）	$4,666.12
本年度實際總開支	$24,383.12

5.4 2025-26 學年全方位學習及姊妹學校津貼運用報告

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告　　2025年5月版

（學校名稱）監公會偉倫小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校監會／法團校監會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康 A9 其他（請於L欄註明詳情）
評估方法：	B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B3 校內專業分享 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄 B7 其他（請於N欄註明詳情）

第 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
171	**本地活動**（包括視像交流）													
1	P.1-3 教育營	17 Sep 2025	透過各種體驗式的歷奇訓練活動，提升學生的個人素質、共通能力及學習技巧，以及透過與學生進行反思活動，幫助學生建立正面的價值觀及態度。	P.1-3（234人）	18	0	0	$13,960.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察		完全達到
2	陸運會、水運會	全年	發展學生運動潛能，提升技術，培養學生積極進取的體育精神，以及讓學生得到更多實戰機會。	P.1-6（459人）	40	0	0	$24,912.12		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察		完全達到
3	全校體驗式學習課程	全年	透過參與別具特色的校本OBL課程及跨學科閱讀課程、課程融合品格教育、能力培育及潛能發展，旨在全方位啟發學生，讓學生在學習中展現自信、探索興趣，並實踐所學。	P.1-6（459人）	0	0	0	$66,719.61		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察 B7 其他	1.成果展示	大致達到
4	點體驗多元智能課	全年	透過參與由學校老師或校外等師設計的短期進展性體驗課程，學生能模擬了課堂以外不同類型的學習領域知識，發展其智能潛能，達致全面發展。	P.1-6（459人）	0	0	0	$3,837.34		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察		大致達到
5	常識/人文/科學/音樂科外出參觀或觀賞音樂表演	全年	配合常識科學習單元主題及音樂科主題，帶領學生出外參觀或觀賞音樂表演，增加學生對課本及課本以外知識的了解，提升其學習興趣。	P.1-6（459人）	0	0	0	$5,585.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察		一般達到
6	全校學校旅行	全年	透過全校學校旅行活動，讓學生舒展身心，認識大自然，保護環境。	P.1-6（459人）	0	0	0	$17,896.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察		完全達到
7	全校成長課(生涯計劃)	全年	生涯規劃是持續和終身的過程，讓學生在人生不同階段達成不同目標，在求學階段，生涯規劃教育是全人發展的其中一個重要元素，目標包括培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力等。	P.1-6（459人）	0	0	0	$0.00		A1 價值觀教育 A2 社會服務 A5 與工作有關的經驗 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察		大致達到
8	理財體驗講座及活動	全年	透過活動，讓學生模擬體驗各種消費模式，學懂理財技巧，奠定生涯規劃概念	P.4-6（223人）	0	0	0	$0.00		A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數 （按每組對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支	內地姊妹學校名稱 （如未及安排請註明）	活動類別^		評估方法^		活動成效 （可按不同
9	小六畢業活動	全年	歷時三日兩夜的畢業營及課際活動，讓學生從各種體驗式活動中挑戰自我，增強自信心和創意思維能力，並透過一系列團體活動，加強學生溝通、協作能力及團隊精神。	P.6 （76人）	0	0	0	$22,350.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察		完全達到
10	二年級游泳課	上學期	游泳課加入二年級課程，讓學生透過有系統的訓練，提高游泳的興趣，以鍛練體魄。同時，透過訓練而提升學生的運動能力及自信心。	P.2 （78人）	0	0	0	$39,840.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
11	放後活動	全年	透過各項指定活動，從而建立學生的自信心及堅持不懈的精神。透過協作活動，以鍛練學生的解難、溝通、挑戰自我及團隊合作等的能力。	P.1-6 （459人）	0	0	0	$30,609.59		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察		大致達到
12	中文辯論隊訓練	全年	透過提升學生的邏輯思維能力、判批性思考能力、說話能力和自信心。	P.1-6 （459人）	0	0	0	$5,904.20		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B4 面談、訪問 B5 觀察 B7 其他	1.學生出席率 2.比賽獲獎情況	完全達到
13	中文音樂劇訓練	全年	透過參與音樂劇訓練及演出，學生能獲得豐富的學習經歷，提升其的音樂及語文知識、溝通和協作能力，以及加強自信心和創意思維能力，達至均衡及全人的發展。	P.1-6 （459人）	0	0	0	$139,092.30		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B5 觀察 B4 面談、訪問 B7 其他	1.學生出席率 2.成果展示	大致達到
14	英語話劇訓練	全年	透過參與英語話劇訓練及演出，學生獲得豐富的學習經歷，提升其的英語溝通能力和協作能力，以及加強學生的自信心、達至均衡及全人的發展。	P.3-6 （15-20人）	0	0	0	$8,500.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B5 觀察 B4 面談、訪問 B7 其他	1.學生出席率 2.成果展示	大致達到
15	偉倫管樂團訓練	全年	透過有系統的訓練，改善樂團成員演奏樂器的技術，提升管樂團的演奏質素，並從中培養學生對音樂的興趣及建立他們群體學習的精神。	P.2-6 （150人）	0	0	0	$60.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B5 觀察 B4 面談、訪問 B7 其他	1.學生出席率 2.成果展示	大致達到
16	體育校隊訓練	全年	透過有系統的訓練，提升學生的學習能力及有效掌握技術，使他們更有信心參加校外比賽。	P.2-6 （150人）	0	0	0	$36,660.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B7 其他	1.學生出席率 2.比賽獲獎情況	大致達到
17	校外比賽報名費及交通費	全年	參加校外比賽，學習到團隊精神，並提升了自信心，培養學生的興趣。	P.1-6 （459人）	0	0	0	$19,406.52		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察 B7 其他	1.學生出席率 2.比賽獲獎情況	一般達到
18	風紀營	全年	透過活動，提升風紀團隊的領袖能力、責任感及服務效能	P.4-6 （60人）	0	0	0	$20,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察		完全達到

編號	活動名稱及簡介	適合年級	活動目標	對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校）	活動類別^		評估方法^		活動成效（行政手冊）
19	社區小領袖	全年	透過活動讓成員參與社區的不同活動、工作坊，建立學生的正面價值觀，以及學習與人相處之道 。	P.3-6（20人）	0	0	0	$3,970.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察		完全達到
20	星光舞台、小學園及問候一分鐘	全年	提供不同的學習及表現機會予學生發揮所長，本學年亦設獎項以鼓勵學生分享所學，以及表揚學生的成就及努力。	P.1-6（459人）	0	0	0	$86.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 藝藝發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B7 其他	1.學生參與率 2.成果展示	大致達到
21	姐妹學校視像交流計	全年	透過增添姐妹視像交流設備，納納豐富和多元化的姊妹學校交流活動，透過遠程實時系統與姊妹學校師生進行通話交流及分享，促進兩地師生交流。	P.1-6（459人）	39	1		$233,391.77	珠海林偉民紀念小學	A1 價值觀教育 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康 A9 其他	姐妹學校交流	B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察		完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
							第1'1項總開支	$692'780'45						
1'2	境外活動													
1	P.6「赤子情中國心」珠海姊妹學校交流及航天航空之旅	上學期	與姊妹學校師生進行交流及分享，促進兩地師生交流，以及提升學生普通話能力及自理能力。	P.6（76人）	8	1	0	$9,481.80	珠海林偉民紀念小學	A4 藝藝發展 A6 愛國主義教育 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B3 校內畢業分享 B5 觀察		大致達到
2	P.4「薪火相傳」深圳藝術與傳統文化探索之旅	下學期	透過內地考察、參觀文天祥廉政教育館、鳳凰古村及中國版畫博物館，豐富學生的學習經歷，加深他們對屬東省的藝術、傳統文化等各方面的認識，提升國民身份認同。	P.4（78人）	8	0	0	$915.40		A1 價值觀教育 A4 藝藝發展 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B3 校內畢業分享 B5 觀察		大致達到
3	P.5「同根同心」廣州保育及可持續發展之旅	下學期	透過內地考察、參觀內地不同的地方，豐富學生的學習經歷，加深他們對屬東省的保育及可持續發展等各方面的認識，提升國民身份認同。	P.5（73人）	8	0	0	$8,326.50		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B3 校內畢業分享 B5 觀察		大致達到
4	境外交流團	下學期	拓展學生國際視野，豐富學生的學習經歷，並提升學生英語/普通話能力及自理能力。	P.4-6（約20人）	4	0	0	$53,422.00	紹興文理學院附屬小學	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B3 校內畢業分享 B5 觀察		完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
							第1'2項總開支	$72'145'70						
							實際總開支（第1'1項及第1'2項之總和）	$764'926'15						

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	透過全校性問卷調查，及學生活動的表現、訪談，本校家長及學生均認為學校提供豐富且多元化的學習活動，而且活動能從多方面提升學生不同的能力，例如：溝通、協作，最重要的是能為學生提供比賽及表演的機會，提升學生的自信心。本校學生及家長均滿意本校校隊、興趣班、多元活動、試後活動等安排，並期待學校能在全方位活動中，發掘本校學生的特質，發揮本校學生獨特性。	深化姊妹學校與境外交流： 藉由境內外考察，目標在於提升學生對國家航天科技、藝術文化及生態保育發展的認識，並透過姊妹學校締結與交流，增進師生對兩地教育與文化的理解。	**本年度本地活動與境外活動資源分配機會校小一至小六學生（共 459人）均直接或間接受益，惠及率達 100%。** 未來善用津貼時，建議暑假期間的考察，在下一學年也加入成果分享，讓未參與考察的同學也能共享學習成果。 持續檢視各項項目的成本效益，優先安排學生參與具持續影響力的活動及能顯著擴闊視野的境外交流項目，確保津貼發揮最大教育價值。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式/內容	本校與中國珠海林偉民紀念小學及紹興文理學院附屬小學締結為姊妹學校，兩校管理人員互相交流，有效促進兩地學校之交流與合作。在教師層面，兩校教師可透過教學經驗分享活動，促進教師專業發展；在學生層面，兩校學生進行互訪、表演及體育交流活動，藉以擴闊視野，並建立友誼。
2	活動時間安排	活動時間安排適宜。

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）	實際開支	內地姊妹學校名稱 （如與多所姊妹學校一起參加同一活動，請一併填寫）	活動類別^	評估方法^	活動成效
3	活動組織安排	本校六年級師生赴中國珠海林偉民紀念小學進行參訪交流，整體行程安排井然有序。兩校特別安排了精彩的表演節目，雙方學生透過藝術與才藝的互相展示，迅速拉近了彼此距離，為整場交流奠定了熱烈而歡快的基調。 本校四至六年級同學前往紹興文理學院附屬小學進行參訪交流，整體行程安排極佳，先由雙方介紹各自學校特色，完成簽約後互相致贈紀念品。隨後由對方學生分小組引導本校師生參觀校舍及進行文化交流活動，讓本校學生深入其學校文化，交流氣氛非常融洽。						
4	其他（請註明）	兩次的姐妹學交交流活動不僅讓學生深入認識當地的景點、了解中國的發展，更有效增加了本校學生與內地學生互動交流的機會。						

第4項：實際總開支中，設設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**購買津貼適用活動所需的設備、儀器、工具（包括維修保養費用）、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源** **（註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的15%）**	$49670.84
2	**支付學生或教師因境外交流或到內地進行姊妹學校交流的出入境簽證的費用** **（註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的5%）**	
3	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	
4	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** **（註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的5%，即$8,250（中、小學）或$8,272（特殊學校））**	
5	**只涉及教師／學校管理層的姊妹學校交流活動** （註：學校可運用該學年津貼（不能超過有關學年的「姊妹學校津貼」部分）或先前保留的津貼餘款支付）	

*** 本校確認已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限**
項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	溫嘉敏老師	職位：	APSM
姊妹學校計劃負責教師姓名：	鄺素茹副校長	職位：	SPSM

5.5 2025-26 學年校本課後學習及支援津貼運用報告

學校名稱：聖公會偉倫小學
負責人姓名：蔡醇醇　　聯絡電話： 29878608

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 76 名

（包括 A.領取綜援人數：10 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：24 名 及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數（36 名）

B. 受資助的各項活動資料

5.6

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支($)	評估方法（例如：測驗、問卷等）	合辦機構／服務供應機構名稱（如適用）	備註（例如：學生的學習及情意成果）
	A	B	C						
新興運動日 體育活動、自信心訓練 戶外活動	2	5	14	13 人 (62%)	2026/04/25 09:00-12:00	$11,000	-學生問卷 -老師觀察	中國香港新興協會有限公司	培養學生的協作及溝通能力
愉景灣小小導遊日	6	4	10	18 人 (90%)	2026/7/10 14:00-17:00	$8,400	-學生問卷 -老師觀察	心・生命培訓有限公司	培養學生的自信心及堅毅力
活動項目總數：_ 2									
@學生人次	8	9	24		總開支	$19,400			
**總學生人次	41 人								

5.7

5.6 2025-26 學年學習支援津貼運用報告

編號	項目	預算	實際支出	成效
1.	人力資源(聘請 2 名教學助理)	339,000.00	303,824.00	聘請教學助理協助處理學生支援日常工作、入班支援、製作教材、推行共融活動、處理有特殊學習需要學生的考試安排、訓練 IEP 學生、推行獎勵計畫
2.	家長工作坊	390,000.00	368,000.00	學校舉辦了「五感按摩及製作香薰香水」心靈紓壓家長工作坊，約有 60 位家長參加。工作坊介紹五感按摩的方法，製作按摩油及香薰香水，讓家長在家中為自己及家人按摩紓壓。根據校本問卷，有 96%的家長認為工作坊能有效幫助他們紓壓。
	專注小組			為了提升學生的專注力，本校邀請《香港兒童啟迪協會》的音樂治療師、《表達藝術服務中心》的表達藝術治療師、香港魔法學院及布士德創意科技有限公司專業導師擔任本年度逢星期五舉行的提升專注力培訓計劃的導師，讓有需要的一至六年級學生透過多元化的活動，提升專注力。音樂治療師能充分利用樂器帶動學生，讓學生陶醉在音樂之餘，也明白專注的重要。表達藝術治療師及機構專業導師也能通過繪畫、話劇、魔術、扭做型氣球及設計 3D 模型等多元化的方法，帶領學生掌握專注的技巧，學生表現理想。
	「伴我高飛」社交小組			本年度開設兩組「伴我高飛」小組，支援懷疑或確診有自閉症的低年級及高年級學生，希望每位有社交困難的學生都得到合適的照顧。
	職業治療			本年度邀請「香港康復學會」派職業治療師到校為小手肌有困難的學生進行小手肌及感統訓練，提升他們的執筆技巧、專注力，提升學習效能。治療師非常有經驗，在治療的過程中充分發揮專業精神，學生進步很大。

	「Phonics Fun Fun Fun」英文提升小組			本年度為小二有學習困難的學生開設「Phonics Fun Fun Fun」小組，由童樂治療及兒童發展中心專業導師教授學生英文拼音，提升他們學習英語的興趣及認讀能力。小組以活動為主，課堂氣氛歡愉，但活動比較單一，加上導師未能以全英語教學，影響學習成果，建議來年度在報價時列明導師需以全英語授課，以便提升學生的聽、說能力。另外，要請機構要設計多元化的活動讓學生參與。
	小一《學習樂繽紛》課後輔導			為小一 EII 學生開辦兩組《學習樂繽紛》課後小組，學生通過活動認識字詞結構及認讀常用字，提升他們的語文能力、學習興趣及專注能力。
	共融活動(中華文化日)			提升校內共融文化，培養學生的互助互諒精神及同理心
3.	教材	10,000.00	5,984.00	添置教材提升課堂趣味
	合計：	739,000.00	677,808.00	

5.7 2025-26 學年推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用報告

受惠學生人數：458 人

受惠學生級別：一至六年級

	範疇	實際開支金額 (HK$)
i.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	1. 中華文化日：$ 31,016 2. OH 共創非遺:$ 14,495.31 **此項總金額：** **$ 45511.31**
ii.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	
iii.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	
iv.	發展有關中華文化的課程	1. WA 體驗(水墨畫課程):$ 18,150 **此項總金額：** **$ 18,150**
v.	採購及發展中華文化學與教資源	
vi.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	
vii.	其他（請註明）：	
	總實際開支金額	**$ 63,661**
	津貼餘款	**$ 129,439.69**

本校於 2024-2025 年度獲發「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，2025-2026 年度已是獲發津貼的第二年，本校繼續善用這筆款項，旨在配合課程，提供更多元化的中華文化學習經歷予學生，以進一步加強中華文化的學習。本年度相關總開支為$ 63,661，主要運用於「舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習」、「發展有關中華文化的課程」及「資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動」三個範疇，現將資金用途及效益簡述如下：

一.中華文化日

本年度的中華文化日以「中國古科技」為主題。活動當天，有充滿中國色彩的中國鼓校隊表演及偉倫華服秀，讓學生對中樂及華服有基本的認識，這兩項活動具有濃厚的中華文化氣氛，提升了學生對國家的認識與歸屬感。而古科技魔術表演結合古科技主題及傳統古彩戲法技藝而成，精彩的演出震撼全場，使學生對中國傳統技藝更感興趣，亦對國家更有認同感。表演完結後，五、六年級的同學分組參與製作投石器工作坊，親身體驗古人的智慧及堅毅精神。除此之外，當天亦設有與主題相關的攤位遊戲，輔以圖書、展板及短片等營造豐富的學習氛圍，增加同學對主題的興趣。過程中，同學認識中國古科技的來源及貢獻，對身為中國人的身分更感驕傲和自豪。而其他各種傳統民間手工藝攤位、傳統民間遊戲攤位及傳統民間小吃攤位也大受歡迎，同學透過親身體驗，能進一步認識並認同中國文化，增強國民身份認同。攤位的挑選亦以多元化為目標，望能照顧不同興趣及不同需要的學生。其中，石磨、孔明鎖、活字印刷等攤位適合對 STEAM 有興趣的學生；漆扇、扎染等攤位適合對手工藝有興趣的學生、投壺、捶丸等攤位適合活潑好動的學生；知識類遊戲則適合學術型的學生，令不同性格、類型、興趣的學生均能投入其中。再者，中華文化日的活動以自主體驗為本，完成大部分的攤位或工作坊活動後，學生能穫得製成品作留念，實質而具象的成果有效增加學生的成就感、對中國文化的認同感及對國家的歸屬感。

活動後的問卷數據顯示九成以上的家長及教師認為當天的活動安排流暢、學生享受活動、能於活動中加強對中華文化的認識，並能藉此培養其正向價值觀及國民身份認同。

二.OH 共創（主題：非物質文化遺產）

本年度其中一次 OH 共創跨學科學習活動以非物質文化遺產為主題，各級分別深入探索太極、紮作技藝、粵劇、端午節、鹽曬技藝和篆刻技藝六種與中華文化關係密切的非物質文化遺產。津貼用於舉辦相關工作坊、外出參觀、購買教具等，讓學生能走出課室學習。

三.WA 體驗（四年級短期水墨畫課程）

四年級短期水墨畫課程為全級參與性質，每期三至四節，旨在讓學生體驗富中華文化色彩的藝術活動。課程完結後，學生能掌握水墨畫的基本技巧，亦能在課堂時間內畫出熊貓、魚、葡萄的的畫作，無論在能力和興趣上皆有所提升。

5.8 2025-26 學年支援開設小學科學科的一筆過津貼運用報告

	範疇	實際開支 金額($)
i.	採購相關的學與教資源	-
ii.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	9349.56
iii.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	-
iv.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	-
v.	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	$64111.95
	總開支金額:$73461.51	
	津貼餘款:$ 296,450 - $73461.51 = $222,988.49	

報告：

2025-2026 年度 小學科學科津貼使用報告

本校於 2025-2026 年度獲發小學科學科津貼，旨在優化科學科及 STEAM 教育的教學資源，提升學生的探究能力與學習興趣。本年度總開支金額為港幣$73,461.51，主要應用於「添置教具及教學輔助設備」與「聘用教學助理」兩大範疇，現將資金用途及效益簡述如下：

一、 添置教具及教學輔助設備（實際開支：$9,349.56）

本校撥款添置多元化的科學教具及輔助裝備，重點支援以下三方面的學習活動：

1. **恆常小學科學科課堂**：採購基礎實驗器材及觀察工具，讓學生在日常課堂中進行手腦並用的科學探究，鞏固課本知識。

2. **跨學科體驗活動**：購買結合科學與其他學科（如數學、環境教育等）的綜合教學套件，引導學生從多角度運用知識解決日常生活問題。

3. **STEAM DAY 活動**：購置具趣味性及挑戰性的動手做（Hands-on）教材，供全校學生於 STEAM Day 進行動手創作與實驗，營造濃厚的校園科　學氛圍。

二、 聘用教學助理（實際開支：$64,111.95）

為有效支援教師籌劃及推行小學科學科，本校運用部分津貼聘用教學助理。教學助理主要協助教師準備科學課堂活動、跨學科活動及 STEAM DAY 所需的各類實驗教材與工具，大幅減輕教師在行政與物料準備上的負擔，使教師能更專注於教學設計及照顧學生的學習差異，確保各項科學活動順利且安全地進行。

總括而言，本年度津貼之運用顯著提升了科學科的教學質量與資源配置。扣除總開支後，津貼餘款為港幣$222,988.49，將保留於下一階段繼續用作深化 STEAM 教育及優化科學科設施，持續為學生提供優質的科學學習體驗。

5.9 2025-26 學年推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼運用報告

受惠學生人數: 458　　受惠學生班級: 18

	範疇	實際開支金額（HK$）
i.	採購和/或訂閱學習資源	/
ii.	聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員	$128,223.90
iii.	購買學與教相關的服務	/
iv.	其他（請註明）:	$17,000.00
vii.	/	/
預算總開支金額（HK$）		$145,223.90
	津貼餘款（HK$）	$54776.10

計劃內容：

安排小四學生免費參與 MeeOpp 自學平台試行計劃，利用虛擬互動平台提供個人化學習機會，方便學生於學校（配合 touch TV 等設備）或家中進行口語訓練。本科會持續觀察學生的學習成效，評估日後採購相關服務的可行性，並積極探索其他優質平台，全方位提升學生聽、說、讀、寫四方面的英語自主能力。

本科本年度主要運用此筆款項聘請非教學支援人員，協助支援學生學習英語及籌備各類英語活動。該支援人員協助製作多元化的自主學習教材，豐富校內的語言學習環境，促進學生自主學習。

本科撥款 HK$17,000 採購兩部 55 吋觸控電視（Touch TV），設置於校內英語學習區域（如 English Room / 互動學習角）。此設備旨在透過多媒體互動界面，讓學生於課堂及課餘時間使用各類英語自學軟件、進行小組互動遊戲及簡報展示，進一步提升學生自主學習英語的興趣與參與度。

5.10 2025-26 學年推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼運用報告

受惠學生人數: 458 人　　受惠學生班級: 一至六年級

	範疇	實際開支金額（HK$）
i.	採購和/或訂閱學習資源 2PCS 55' INTERACTIVE PANE 4K ANDROID (INCLUDED Low body trolley)	$17,000
ii.	聘請不屬編制內 的導師或非教學 支援人員	/
iii.	購買學與教相關的服務	/
iv.	其他（請註明）: 《清明上河圖裡的百態人生》話劇	$9,000
vii.	/	/
總開支金額（HK$）		$26,000
津貼餘款（HK$）		$174,000

報告：

本校於 2024-2025 年度獲發「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」，旨在為學校提供額 外資源，讓學校配合課程發展的最新方向，結合跨課程語文學習和跨課程閱讀，豐富英語和普通話語言環境和學習機會，促進學生的語文學習，提升英語及普通話能力。本年度總開支金額為港幣$26,000，主要應用於「採購學習資源」與「其他」兩大範疇，現將資金用途及效益簡述如下：

一、採購學習資源（實際開支：$17,000）

1.於自主學習中使用此器材，並計劃來年繼續使用，推廣普通話活動。

二、《清明上河圖裡的百態人生》話劇（實際開支：$9,000）

1.於品格教育日中，邀請機構來學校表演以《清明上河圖》為主題的話劇，並以普通話介紹和講解當中的古代職業，因此學生都能在中華文化的情境中學習普通話。

總括而言，本年度津貼之運用提升了普通話的教學質量與資源配置。由於學校的財政調配，本來在年初計劃的「聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員」以其他津貼支出，故本年度沒有此項開支。扣除總開支後，津貼餘款為港幣$174,000，將保留於下一階段繼續用作深化普通話的推廣，持續為學生營造普通話語言環境和學習機會。

5.11 2025-26 學年支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼運用報告

為積極營造校園體育氛圍，落實「MVPA60」健康校園政策，聖公會偉倫小學持續規劃運用「一筆過津貼」以推動各項體育相關活動與設施改善。本報告旨在說明 2025-2026 年度津貼之實際運用情況。津貼總金額的分佈如下：

年度	開支金額($)
24/25	$34,333
25/26	$0
總數：	$34,333

年度	預算開支金額($)
26/27	$115,667

總數：	$150,000

在 2025-2026 學年，本校實際運用津貼共港幣 0 元。本年度未有產生實際支出的主要原因，是學校團隊於本學年投放了大量時間與精力，集中了解及評估市面上各類新興的「AI（人工智能）體育產品」及其使用效益。為確保津貼能發揮最大效用，校方決定先進行詳盡的市場調查與產品試用，為未來的採購作好準備。

	範疇	實際支出金額($)
i.	發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育/運動相關的體育活動套件和輔助工具	$0 (註：本年度正積極了解及評估市面上的 AI 體育產品使用，未有實際金錢支出)
ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動/運動相關的學習活動/比賽	$0
iii.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育/運動相關的學習交流或考察活動	$0
iv.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者(包括教師及家長)與學生一同參與	$0
v.	購置或改善學校的體育/運動器材	$0
vi.	發展/優化有關發展活躍及健康校園/「MVPA60」的政策	$0
vii.	聘用額外的非教學人員或教練/以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	$0
viii.	其他(請註明)：	$0
	實際支出：	$0

總結而言，2025-2026 年度本校在推廣校園體育及「MVPA60」目標上採取了前瞻性的策略，將重心放在物色與評估合適的 AI 科技產品，因此實際支出為 $0，。本校將持續善用本年度未動用之津貼，並計劃於下一學年（26/27）將資金精準投入於合適的 AI 體育科技項目及其他相關範疇，以進一步完善校園體育環境，培養學生健康生活習慣。

5.12 2025-26 學年一筆過家長教育津貼(小學)津貼運用報告

本校已運用一筆過家長教育津貼作以下用途：

	範疇	實際開支金額（$）
i	有系統或主題式的家長教育課程 ii 設計及製作校本家長教育資源 iii 舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動 服務由機構提供的總額： 服務由個別講者或專家提供的總額： **1. 主題：**「6A品格教育™」家長講座： **機構：**香港有品運動有限公司 2025年11月11日(二)、18日(二)、26日(三) ✧ 6A 品格教育是指：Acceptance（接納）、Appreciation（讚賞）、Affection（關愛）、Availability（時間）、Accountability（責任）和 Authority（權威）等六個正向教育原則。 ✧ 家長把以上家庭教育原則，應用在日常與孩子相處環境中，有助掌握平衡愛和管教，建立良好關係，培養積極正向的孩子。 **2. 主題：**「愛回家系列」家長講座 2026年5月13日及 5月20日（星期三） **機構：**LOVE SONG FAMILY. 5月13日:「比成績更重要的事：生活中輕鬆養出有同理心、負責任的好孩子」 5月20日:「孩子變了，我不慌——看懂青春期風暴，把衝突變對話的實戰技巧」 **3. 主題：**「解碼青春期」家長互助支援小組物資 2026年5月19日至6月30日（逢星期二，共七節） **機構：** 愉景灣宣道會 **4. 主題：親子日營暨家長講座** 2026年7月2日(星期四) **機構：**4.1 西貢戶外康樂中心營費 4.2 西貢戶外康樂中心午膳費用 4.3 親子日營車費 三恩巴士有限公司 4.4 家長講座:「懂情緒，才懂孩子 香港有品運動有限公 講座概覽： ● 孩子哭鬧、頂嘴、不合作時，情緒管理是教養的關鍵 ● 從「我好累」到「我懂了」 ● 不被情緒牽著走 **5. 主題： 家長教育工作坊「MBTI:** **機構：**同在坊輔導及培訓中心（FAITH HEALTH ）	1. $7,500.00 2. $12,800.00 3. $2,971.84 4.1$1,020.00 4.2$4,112.50 4.3$4,700.00 4.4$4,900.00

	「家庭與學校合作活動計劃資助」支付	
ii	設計及製作校本家長教育資源 iii其他（請註明）： 1. 家長教育活動物資 2026年4月23日 2. 家長教育活動物資 2026年6月22日 3. 家長教育活動物資 2026年8月25日	1. $512.40 2. $1,099.10 3. $1,066.31
iii	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動 **4. 主題：**「DIY香薰產品」工作坊 2026年5月13日及 5月20日（星期三） **機構：** WISE INFINITY CO> 5月13日:DIY 有機香薰香油日霜、晚霜 5月20日:DIY香薰蠟燭造型	4. $24,000.00
	總開支金額	$70,682.15
	津貼餘款	$23623.85

5.13 2025-26 學年學生活動支援津貼運用報告

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$11,550.00
B	本學年總開支：	$10,559.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$991.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	9	$1,722.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	24	$6,197.00
校本評定有經濟需要	36	$2,640.00 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**69**	**$10,559.00**

［註：此項應等於（一）B「本學年總開支」］

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	全校旅行 @$80	公民與社會發展	62	$4,960.00		✓	✓		
2	口風琴導賞音樂會@$30	藝術（音樂）	3	$90.00			✓		
3	參觀國家安全展覽廳及科學館 @$53	國家安全	33	$1,749.00	✓	✓			
4	大澳鹹蛋歷史導賞及製作工作坊@$85	歷史	2	$170.00		✓			
5	參觀M+美術館 @$40	藝術（視藝）	4	$160.00			✓		
6	畢業營 @$325	領袖訓練	6	$1,950.00		✓	✓		
7	參觀粵劇教育及資訊中心@ $30	藝術（視藝）	8	$240.00			✓		
9	小小生態科學家@$100	藝術（音樂）	3	$300.00		✓	✓		
10	參觀海防博物館@$30	德育、公民及國	6	$180.00	✓	✓			
11	速滑活動 @$50	體育	8	$400.00		✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
12	參觀「警察博物館」活動 @$60	公民與社會發展	6	$360.00		✓			
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	**141**	**$10,559.00**					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	**0**	**$0.00**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第3項總開支	**0**	**$0.00**					
		總計	**141**	**$10,559.00**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	余慧珍主任

5.14 2025-26 年度「『智』啟學教」撥款計劃財政報告

本校因應校情和發展需要，運用「『智』啟學教」撥款計劃 作以下用途：

	範疇	實際開支 金額($)
i.	購置／訂閱／租用：	
	軟件	$0.00
	硬件	$0.00
	平台	$ 49,800.00
	學與教資源	$0.00
ii.	資助學生參加學校舉辦或認可的與人工智能教育相關的學生活動	$0.00
	總開支金額:$ 49,800.00	
	津貼餘款:$500,000.00 - 49,800.00 = $ 450,200.00	

計劃內容：

本校獲教育局撥款發放「『智』啟學教」撥款計劃，本校因應校情、學生成長需要及整體發展方向，精細規劃此筆資源，旨在為學校教育數字化轉型注入人工智能元素作為核心動力，以科技賦能教育，提升學與教質量，落實「AI for ALL subjects」的目標，提升學生的數字素養與技能。本年度總開支金額為港幣$49,800.00，主要應用於「購置／租用：人工智能平台連相關硬件，現將資金用途及效益簡述如下：

購置／訂閱／租用人工智能教學資源及設備

為配合教育局推動數字教育策略，學校將引進符合「『智』啟學教」撥款計劃運用指引（附件二）安全及教學規範的 AI 軟件、硬件、平台及

相關資源：

- **平台**連相關硬件（**實際開支：$9,349.56**）

相關平台藉智慧校園與人工智能（AI）技術，將體育運動邁入「全場景數據化」。全場景智慧體育方案（AI SPORT）旨在結合 AI 與物聯網技術，覆蓋體育教學、測驗、運動及健康管理等全場景，實現自動化數據採集與精準分析，提升體育教學效率，推動個性化運動與科學化健康管理。

本年度津貼之運用顯著提升了學生在體育科的教學質量與資源配置。方案結合 AI 與物聯網技術，實現全場景數據自動採集與精準分析，有效提升教學效率，並落實個性化運動與科學化健康管理。扣除總開支後，津貼餘款為港幣 $450,200.00，將保留於下一階段繼續用於學校教育數字化轉型注入人工智能元素作為核心動力，以科技賦能教育，提升學與教質量。