



# 聖公會偉倫小學

## 三年學校發展計劃

二零一七/一八至二零一九/二零年度

## 辦學宗旨

秉承聖公會基督教辦學宗旨，以耶穌基督為主，並以校訓「非以役人，乃役於人」的精神，實行全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈六育皆有均衡發展。

## 我們的校訓

非以役人 乃役於人

## 學校特色

**全方位學習** --- 本校靈活地善用多樣化的學習環境和社區資源，為學生創造機會，推行全方位學習。我們期望透過真切情境和實際環境，讓學生從中獲取和運用知識，學會學習。

## 學校願景

作為一所以耶穌基督為首，並以實踐基督愛的教育為目標的學校，我們相信每個孩子都是寶貴、獨特、蒙愛及具有不同潛能的。我們期望孩子在偉倫透過多元化的學習活動，發掘他們的興趣及特長，在愉快的學習環境中經歷愉快的學習，打穩學習基礎、建立自信心、優良的品格及終身學習的能力，並能認識基督，以基督為救主，一生跟隨耶穌，作社會的良好公民及國家的棟樑。

## ＊ 我們的現況 ＊

### 強項：

1. 領導層重視教職員及家長的意見，透過不同渠道各方參與，共同制訂學校政策及方向。
2. 老師能夠抱著積極而開放的態度，接受教育改革的新挑戰，學校教職員能彼此關懷、衷誠合作、上下一心，富有團隊精神。
3. 教師年青具魄力，富教學熱誠、願意為學校發展而努力；關愛學生，師生關係良好。
4. 校風淳樸，學生品性純良、敢於嘗試、樂於服務、學校上下常能關愛不同種族的孩子。
5. 學生普遍對學校有強烈的歸屬感，喜愛上學，並踴躍參加學校活動。
6. 學校能提供適應課程予非華語，加強他們的中國語文水平。
7. 本校家長一向支持學校的發展，家長與教師一直保持良好的溝通。家長認同老師教學認真，與學校關係良好。
8. 家長重視培育子女，讓學生透過參與不同的課外活動以獲取更多學習機會，擴闊視野。

### 弱點：

1. 學生住區分佈較廣，再加上車船班次限制，教師在安排課前或課後輔導時遇上不少困難。
2. 本校所處地區並無同類型的學校，教師較少與其他友校交流教學經驗。
3. 本校位置偏遠，教師持續進修在交通上甚花時間。
4. 部分老師年資較淺，與學生及家長的溝通技巧有待改善。
5. 因要遷就學生交通安排，每天正規課堂時間較一般學校少。
6. 學校近年有大量非華語學生，校方需調撥很多人力資源進行翻譯工作，以免影響活動及政策的推行效率。
7. 本校地區遍遠，交通不便，以致學生出外活動的車費、學校採購物品繳付的交通費用均高昂。

## 契機：

1. 學校改善工程於 2005 年中完成，增設多個特別室，教學設備不斷完善，其中包括：中央圖書館、常識室、語言學習室、學生綜合活動室及舞蹈室等，以提供更理想的學習環境。
2. 教育局推動學校自我評估，評估學校素質，有助學校自我完善及不斷求進步。
3. 愉景灣交通網絡日趨完善，區內人口不斷增加，擴闊了學校的收生網絡。
4. 愉景灣具獨特的社區文化，吸引了不少外籍學生入讀本校，令學生有更多機會接觸多元文化。
5. 近年有許多不同的撥款項目，為學校增添了不少資源，使學校發展更多元化。
6. 引入啟發潛能教育理念，尊重信任教職員與學生，配合學校的遠景而訂定發展方向，營造出和諧關愛的校園氣氛。

## 危機

1. 近年本港的出生率下降，適齡入學的兒童數量減少。
2. 社區資源不足，學校對外溝通聯繫機會較少，發展較困難。
3. 愉景灣有兩所國際學校，學校會面對不少競爭和挑戰。許多非華語或本地學生均會在高小時轉讀國際學校。
4. 近年融合教育的推行，加上大量的非本地學生，在照顧學生的學習差異上，老師照顧困難。

關注事項(一)：發展學習多樣性策略，提升學生的學習效能

目標		時間表			策略／工作大綱
		第一年	第二年	第三年	
1.1	讓全體老師掌握照顧學習多樣性的技巧	✓	✓	✓	1.1.1 參與中文大學校本支援計劃，為全體老師安排相關培訓，讓老師掌握照顧學習多樣性的理念及教學策略 1.1.2 透過培訓及分享會，提升教師在課堂追問、轉問、運用不同層次的提問和開放性問題的技巧，在支援能力滯後的學生的同時，亦能照顧學習能力較高之學生，讓他們得到額外的挑戰 1.1.3 透過安排課研，讓老師有互相觀摩的機會，並就課堂設計、教材及教學技巧進行討論，以鞏固教師對相關教學策略的掌握
1.2	透過重新規劃共同備課，整合及修訂學習資源，發展能配合不同學習需要的教材	中英數 ✓	中英數 常 ✓	✓	1.2.1 重新規劃中、英、數、常科的共同備課會，改為按單元模式進行，在備課會中重點討論照顧學習差異的教學策略，發展適合不同能力程度學生的學習資源套，以同時照顧能力稍遜及能力較高的學生需要 1.2.2 在中、英、數、常科的備課會中重新審視或發展分層工作紙，以照顧不同學習能力的學生
1.3	透過抽離式培訓，分別照顧能力較高和能力稍遜的學生	✓	✓	✓	1.3.1 安排高階課程，如奧數班、英語話劇小組、辯論隊、STEM 活動小組...等，讓能力較高的學生能夠透過高層次的挑戰，發展內在的潛能。 1.3.2 安排輔導小組，如非華語學生支援小組及課前輔導班，協助能力滯後的學生跟上進度 1.3.3 中、英文科按能力分組上課
1.4	透過班級經營，提升學生的學習技巧與效能	✓	✓	✓	1.4.1 於課室佈置上，悉心安排學生的坐位，讓能力較佳的學生能夠支援能力稍遜的 1.4.3 培養學生運用學習策略，以提升學習的效能

關注事項(二)：提升學生個人素質及學習能力，裝備孩子具有領袖的特質。

目標	時間表			策略／工作大綱
	第一年	第二年	第三年	
1.1 讓全體老師理解個人成長及學習能力與領袖特質的關係	✓	✓	✓	1.1.1 邀請大學機構到校，為全體老師進行培訓。 1.1.2 與全體老師訂定未來三年學生的各項成長元素及學習能力，並按年逐步發展。 1.1.3 加入「教育營」活動週，讓學生透過活動培訓，加強他們的自我控制能力。
1.2 以三層架構的理念，提升學生的個人素質，由課室層面、「科」推展至「組」以及全校及抽離的層面。	✓	✓ 「堅持不懈、同理心及自信心」	✓ 「堅持不懈、同理心、自信心及自律守規」	1.2.1 由班主任透過班級經營，刻意營造班風。 1.2.2 透過校園及課室佈置，提升學生對學校的歸屬感。 1.2.3 於「科」及「組」內滲入發展學生個人成長元素。
1.3 以三層架構的理念，提升學生的學習能力，使學生掌握學習技巧，由課室層面、「科」推展至「組」以及全校及抽離的層面。	✓ 「主動提問、P.1-3 摘錄學習重點, P.4-6 摘錄筆記」	✓	✓	1.3.1 於中、英、數、常各學科中，透過共同備課，設計能提升學生學習技巧及共通能力的課堂策略。 1.3.2 教師透過學與教的互動過程，適時加入自學活動的元素，使學生學會主動地計劃、選擇和運用策略，達到所設定的目標，培養自主學習的態度 1.3.3 透過課程統整及特別定期安排的共同備課，結合社區資源或STEM項目進行聯課或跨科探究日設計活動。

目標		時間表			策略／工作大綱
		第一年	第二年	第三年	
1.4	讓家長了解及配合學校發展	✓	✓	✓	<p>1.4.1 透過發放校訊、家長會及家長茶聚等不同渠道，，讓家長了解及配合學校發展。</p> <p>1.4.2 透過家長教師會會訊，讓家長了解及配合學校發展。</p>